

## LENGUAJE

**Pregunta N.º 1**

Muchas palabras del idioma español tienen raíces griegas o latinas, indique los prefijos que signifiquen casa y enfermedad respectivamente.

- A) Oikos - itis
- B) Maison - algia
- C) Oikos - algia
- D) Oikos - pathos
- E) Maison - itis

**RESOLUCIÓN****Tema:** Etimología

La etimología es una disciplina que estudia el origen de las palabras, la incorporación de estas en la formación de nuevos vocablos y los cambios estructurales a nivel de forma. Se relaciona con la filología y la lingüística histórica.

**Análisis y argumentación**

En el proceso formativo de palabras, se recurre muchas veces a los prefijos. Por ejemplo, en *hipermercado*, el prefijo *hiper* se refiere a “superioridad” o “exceso”; es decir, se habla de un gran mercado.

A continuación, se presenta una lista de prefijos con sus respectivos significados.

- algia → dolor
- itis → infección, inflamación
- maison → (término francés) casa
- oikos → casa, conjunto de bienes
- pathos → sentimiento, sufrimiento, emoción

Según la RAE, *pato* es un elemento compositivo griego que significa dolencia o afección.

Ejemplo:

patógeno y patografía

**Respuesta**

Oikos - pathos

**Pregunta N.º 2**

Marca la alternativa que debe presentar solo palabras con hiato.

- A) cortaña - policia - mision
- B) poeta - auto - trofeo
- C) distribuido - raíz - tarea
- D) tanteo - oiamos - cohete
- E) ciempies - amaria - petroleo

**RESOLUCIÓN****Tema:** La secuencia vocálica

Es la sucesión de sonidos vocálicos en una palabra. Se presenta mediante grupos vocálicos homosilábicos (diptongo - ciencia, piensa; triptongo - Huaura, miao) y heterosilábicos (hiato - caer, reúne).

**Análisis y argumentación**

Los grupos homosilábicos son dos:

- El diptongo es la unión de dos sonidos vocálicos en una sílaba.  
 $VC+VC$  (diferentes) dis-tri-bui-do  
 $VC+\overline{VA}$  mi-sión, ciem-piés  
 $\overline{VA}+VC$  au-to
- El triptongo es la unión de tres sonidos vocálicos en una sílaba.  
 $VC+VA+VC$  Pa-ra-guay, hioi-des

El heterosilábico solo está constituido por el hiato.

$VC+VC$  (iguales) o-dri-ísta, du-un-vi-ro  
 $VA+VA$  po-e-ta, tro-fe-o, ta-re-a  
 tan-te-o, co-he-te, pe-tró-le-o  
 $\overline{VC}+VA$  po-li-cí-a, a-ma-rí-a  
 $VA+\overline{VC}$  cor-ta-ú-ña, ra-íz, o-í-a-mos

**Respuesta**

tanteo, oíamos, cohete

**Pregunta N.º 3**

Elija el caso donde hay comunicación unidireccional.

- Un aviso en el periódico.
- El diálogo entre amigos.
- La conversación telefónica.
- Un debate entre candidatos.
- El saludo entre coetáneos.

**RESOLUCIÓN****Tema:** La comunicación

Es un proceso de transmisión e intercambio de la información. En los seres humanos, tiene carácter racional; mientras que los seres irracionales se comunican instintivamente.

**Análisis y argumentación**

La comunicación humana presenta diversos tipos basados en:  
(criterio) (clases)

- |                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| a. Relación emisor - receptor | { | • Interpersonal (diálogo)  |
|                               | } | • Intrapersonal (reflexión)  |
| b. Espacio                    | { | • Directa (conversación en una aula)   |
|                               | } | • Indirecta (lectura de una obra)  |
| c. Dirección del mensaje      | { | • Unidireccional ( <b>un aviso en el periódico</b> )                             |
|                               | } | • Bidireccional (diálogo entre amigos, conversación telefónica, debate y saludo) |
| d. Emisor                     | { | • Difusión (lectura de un libro)   |
|                               | } | • Medios o masas (lectura de un periódico, programa de televisión)               |
| e. Código                     | { | • Lingüístico (uso de la palabra)  |
|                               | } | • No lingüístico (gestos, colores, sonidos)                                      |

La comunicación unidireccional no admite respuesta.

**Respuesta**

Un aviso en el periódico.

**Pregunta N.º 4**

Marque la alternativa que presenta un uso correcto de la mayúscula.

- A) Nos alojamos en el Hotel Oro Verde.
- B) Los Celestes presentaron una buena plantilla.
- C) Me he matriculado en arquitectura.
- D) Mi Educación Superior la realicé en Lima.
- E) Aun no entiendo el teorema de Pitágoras.

**RESOLUCIÓN****Tema:** Las mayúsculas

Las mayúsculas son signos auxiliares de la escritura. Presentan carácter diacrítico y permiten resaltar a una palabra o frase. Generalmente, se escriben con mayúsculas los nombres propios.

**Análisis y argumentación**

Se escriben con mayúsculas los nombres propios de entidades o lugares, así como las carreras universitarias.

A continuación, planteamos algunos ejemplos.

- Nos alojamos en el **h**otel Oro Verde.
- Los **c**elestes presentaron una buena plantilla.
- Me he matriculado en **A**rquitectura.
- Mi **M** educación **s**uperior la realicé en Lima.
- Aún no entiendo el teorema de **P**itágoras.

**Respuesta**

Aun no entiendo el teorema de **P**itágoras.

**Pregunta N.º 5**

Indique cuál de las siguientes alternativas presenta un uso correcta de la coma.

- I. Lima la capital, es una ciudad muy populosa.
- II. Lima, la capital, es una ciudad muy populosa.
- III. Lima la capital es una ciudad, muy populosa.

- A) Solo I      B) Solo II      C) Solo III  
D) I y II      E) I, II y III

**RESOLUCIÓN****Tema:** Signos de puntuación

Son signos auxiliares que dan coherencia y sentido a las expresiones o enunciados. Entre ellos, se destaca la coma como una breve pausa que indica varios elementos de la oración.

**Análisis y argumentación**

- a. Coma vocativa:  
José, mis alumnos aprenden.
- b. Coma explicativa:  
Cervantes, el Manco de Lepanto, escribió el *Quijote*.
- c. Coma enumerativa:  
Ella lee historia, filosofía y literatura.
- d. Coma elíptica:  
Yo escribo un cuento y tú, un poema.
- e. Coma de nexos:  
Se esforzó, por lo tanto, logrará su objetivo.

Por lo tanto, la forma correcta en las alternativas es *Lima, la capital, es una ciudad muy populosa*, ya que aparece una coma explicativa.

**Respuesta**

Solo II

**LITERATURA****Pregunta N.º 6**

El precursor del romanticismo en la literatura peruana fue:

- A) Luis Benjamín Cisneros
- B) Arnaldo Márquez
- C) Mariano Melgar
- D) Ricardo Palma
- E) Carlos Augusto Salaverry

**RESOLUCIÓN****Tema:** Romanticismo peruano

Movimiento literario de aparición tardía, desarrollado en el periodo de la Prosperidad Falaz hasta la derrota en la guerra con Chile. Se desarrollaron todos los géneros, teniendo como representante en la lírica a Salaverry; en el teatro, a Arnaldo Márquez; en la novela, a Benjamín Cisneros y en la tradición, a Ricardo Palma, considerado su máximo representante.

**Análisis y argumentación**

Se considera precursor de este movimiento al poeta arequipeño Mariano Melgar, autor de los yaravíes y representante de la literatura de la Emancipación. Su poesía se caracteriza por su influencia clásica y porque desarrolla la temática amorosa. En sus fábulas destaca lo patriótico.

**Respuesta**

Mariano Melgar

**Pregunta N.º 7**

Las siguientes obras literarias pertenecen al Siglo de Oro de la literatura española.

- I. La vida es sueño
- II. El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha
- III. Fuenteovejuna

Son correctas

- A) Solo I      B) Solo II      C) I y II  
D) II y III      E) I, II y III

**RESOLUCIÓN****Tema:** Siglo de Oro

El Siglo de Oro es la época de mayor esplendor de la letras castellanas, surgida bajo la influencia del Renacimiento italiano en el siglo XVI y su posterior desarrollo en el siglo XVII con el Barroco.

**Análisis y argumentación**

Los autores y obras representativas son las siguientes.

Género	Autor	Obra
Lírico	• Garcilaso de la Vega • Luis de Góngora	Églogas <i>Las soledades</i>
Teatro	• Lope de Vega • Calderón de la Barca	Fuenteovejuna <i>La vida es sueño</i>
Narrativo	• Anónimo • Cervantes Saavedra	Lazarillo de Tormes <i>el Quijote</i>

**Respuesta**

I, II y III

**Pregunta N.º 8**

¿A qué poema pertenecen los versos siguientes?

“¡Oh! cuanto tiempo silenciosa el alma mira en rededor su soledad que aumenta como un péndulo inmóvil, ya no cuenta las horas que se van”

- A) Yaraví
- B) Trilce
- C) ¡Acuérdate de mí!
- D) Diamantes y perlas
- E) Pasionaria

**RESOLUCIÓN****Tema:** Romanticismo peruano

Carlos Augusto Salaverry (1830-1891) fue un poeta y dramaturgo del Romanticismo. Su lírica fue muy celebrada por sus poemas de carácter íntimo y amoroso, entre los que destaca el poema “Acuérdate de mí”.

“¡Oh! cuánto tiempo silenciosa el alma mira en rededor su soledad que aumenta...”

### **Análisis y argumentación**

Este poema pertenece al libro *Cartas a un ángel* (1871), inspirado en Ismena Torres.

### **Respuesta**

¡Acuérdate de mí!

### **Pregunta N.º 9**

En la reconocida obra literaria “El viejo y el mar” de E. Hemingway, el tema central es

- A) La destreza del hombre para atrapar un pez.
- B) La supremacía del hombre sobre la naturaleza.
- C) La perseverancia del hombre para alcanzar un ideal.
- D) La crueldad de la naturaleza contra el hombre.
- E) La esperanza de la naturaleza entre el viejo Santiago y Manolín.

### **RESOLUCIÓN**

**Tema:** Narrativa vanguardista

### **Análisis y argumentación**

Ernest Hemingway, representante de la generación perdida, publica en 1952 la obra *El viejo y el mar*, novela alegórica cuyo tema central es la perseverancia.

La historia tiene como personaje central a Santiago, viejo pescador que después de 84 días de infructuosa pesca decide salir y acabar con su mala suerte. Durante su travesía es inevitable el recuerdo de sus glorias pasadas. Tras mucho luchar, logra hacerse de un pez que al final es devorado por los tiburones. Aun así, Santiago lucha hasta el último momento.

Todo ello viene a representar la perseverancia del hombre para alcanzar un ideal. Otros temas de carácter secundario, que se aprecian, son la solidaridad, la amistad, la añoranza y la lucha contra la naturaleza.

### **Respuesta**

La perseverancia del hombre para alcanzar un ideal.

### **Pregunta N.º 10**

Indique la alternativa que completa adecuadamente el enunciado siguiente:

En la obra *Ollantay* la forma autoritaria del ejercicio del poder está representada por el personaje

- A) Sinchi Roca
- B) Pachacutec
- C) Inca Roca
- D) Mayta Capac
- E) Tupac Yupanqui

### **RESOLUCIÓN**

**Tema:** Literatura quechua colonial

*Ollantay* es un drama quechua escrito en versos, de autor anónimo, influenciado en el plano formal por el teatro del Siglo de Oro español.

### **Análisis y argumentación**

A nivel temático, la obra desarrolla el tema amoroso a través de la historia del guerrero inca que se rebela ante su pretensión de unirse a la princesa e hija del monarca.

Pero también desarrolla el tema del poder, representado en la figura de Pachacútec, como inca autoritario, y Túpac Yupanqui, como inca magnánimo.

### **Respuesta**

Pachacutec

**HISTORIA DEL PERÚ Y DEL MUNDO****Pregunta N.º 11**

El primer gobierno civil de la República Peruana fue presidido por

- A) Mariano Ignacio Prado
- B) Nicolás de Piérola
- C) Andrés Avelino Cáceres
- D) Manuel Gonzales Prada
- E) Manuel Pardo y Lavalle

**RESOLUCIÓN****Tema:** Primer civilismo

A inicios de la vida republicana, el Perú vivió una etapa conocida como el Primer Militarismo (1827-1872) caracterizado por la pugna entre caudillos por el control estatal. Durante dicho periodo surgió el guano como uno de los principales recursos para la economía nacional.

**Análisis y argumentación**

Durante la Prosperidad Falaz o “era del guano”, el comercio de dicho producto generó grandes ingresos estatales que agudizaron la lucha por el control político; sin embargo, también generó la formación de una élite comercial a partir de los consignatarios del guano.

Fueron justamente los consignatarios nacionales los que formaron el Partido Civil como una reacción a la firma del Contrato Dreyfus que puso fin a su participación en dicho negocio.

El Partido civil lanzó la candidatura de Manuel Pardo y Lavalle, un acaudalado exconsignatario que en 1862 fundó el Banco del Perú y que además

presidió la Compañía Nacional de Consignatarios del Guano, fue ministro de Hacienda (1866-1867), alcalde de Lima entre 1869 y 1872, y finalmente primer presidente civil del Perú.

**Respuesta**

Manuel Pardo y Lavalle

**Pregunta N.º 12**

De las siguientes proposiciones sobre la globalización

- I. La globalización es un proceso que ha generado la sensación de que el mundo ha dejado de ser la aldea que habitamos todos los humanos.
- II. Como resultado de la globalización, la economía ha crecido más lentamente y se han ampliado las diferencias sociales.
- III. La globalización ha debilitado las organizaciones laborales y ha generado desempleo y subempleo.

Son correctas

- |        |        |
|--------|--------|
| A) VVV | B) VVF |
| C) VFF |        |
| D) FFV | E) FVV |

**RESOLUCIÓN****Tema:** Neoliberalismo y globalización

Hasta la década del setenta, el modelo económico predominante era conocido como el estado de bienestar, que se caracterizaba por la regulación estatal y la estabilidad laboral, lo cual originó un “elevado poder” de los sindicatos.

**Análisis y argumentación**

Con la crisis del petróleo de 1973 (consecuencia del conflicto árabe-israelí), se impuso la idea de que era necesario sustituir el estado de bienestar por una economía liberal, que reduzca la intervención estatal y logre dinamizar la economía y las ganancias.

El neoliberalismo y la globalización fueron la solución propuesta para dicho problema.

La globalización surgió como un proceso de apertura e integración de los mercados, consolidando un mercado global que acelere el comercio.

Como consecuencia del fenómeno de la globalización, se han dado crecimientos muy rápidos como los de China, India y otros de duración bastante fugaz.

La liberación económica trajo, además, la flexibilización laboral que generó inestabilidad y acabó con el poder que tenían los sindicatos.

Junto con la liberalización e integración económica se ha desarrollado un proceso dinámico de intercambio cultural, impulsado por las tecnologías de la información, que ha generado un escenario en el que predomina cada vez más la idea del mundo como la aldea global de la cual todos somos parte y que las fronteras nacionales pertenecen al pasado.

Sin embargo, es importante recordar los orígenes económicos, sociales y políticos de este proceso y los poderes económicos detrás de él.

**Respuesta**

FFV

**Pregunta N.º 13**

Identifique la cultura andina que en el horizonte intermedio desarrolla el control de diversos pisos

ecológicos que permiten, a sus comunidades, protegerse de las catástrofes naturales propias de los andes.

Dicha cultura fue

- A) Chachapoyas
- B) Chavín
- C) Recuay
- D) Tiahuanaco
- E) Wari

**RESOLUCIÓN****Tema:** Culturas preincaicas

Los tiahuanaco fueron una alta cultura andina que surgió durante el Primer Desarrollo Regional. El arqueólogo norteamericano John Rowe ubica esta civilización en el Horizonte Medio.

**Análisis y argumentación**

Los tiahuanaco ocuparon el altiplano andino, territorio que rodea el lago Titicaca (Perú - Bolivia); esta zona es muy propensa a desastres naturales como las inundaciones y las heladas. Los tiahuanaco practicaron el control de pisos ecológicos con el objetivo de abastecerse de productos alimenticios de diversos ecosistemas. Para ello colonizaron diversos territorios a diversas altitudes; de este modo, obtenían pescado de la Costa, yuca y coca de la Selva Alta.

Gracias a ello, pudieron obtener alimentos y diversificar su producción sin necesidad de depender del comercio con los otros pueblos de ese periodo.

**Respuesta**

Tiahuanaco

**Pregunta N.º 14**

América Latina a lo largo de su historia ha tenido dictadores en algunos países. Relacione el dictador con el país correspondiente

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Somoza     | I. Nicaragua |
| 2. Batista    | II. Paraguay |
| 3. Stroessner | III. Cuba    |

Las correctas son:

- A) 1-I, 2-II, 3-III
- B) 1-I, 2-III, 3-II
- C) 1-II, 2-III, 3-I
- D) 1-III, 2-I, 3-II
- E) 1-III, 2-II, 3-I

**RESOLUCIÓN****Tema:** Dictaduras en América Latina

En el contexto de la Guerra Fría, EE. UU. promovió el establecimiento de dictaduras militares en los países de América Latina. Su objetivo era reprimir los movimientos sociales de corte socialista.

**Análisis y argumentación**

Entre los años sesenta y ochenta, los países de América Latina se vieron afectados con las pugnas ideológicas de la Guerra Fría. Durante estas décadas se instalaron dictaduras militares antisocialistas en varios países.

En el caso de Sudamérica, tenemos las dictaduras de Rafael Videla y Leopoldo Galtieri (en Argentina), Augusto Pinochet (en Chile) y Alfredo Stroessner (en Paraguay); mientras que en América Central, los casos más emblemáticos fueron el de Fulgencio Batista (en Cuba) y el de Anastasio Somoza (en Guatemala).

Cabe mencionar que estas dictaduras se caracterizaron por la violación de los derechos humanos, las deportaciones, las desapariciones y las torturas.

**Respuesta**

1-I, 2-III, 3-II

**Pregunta N.º 15**

Respecto a las siguientes proposiciones relativas a la guerra fría entre los dos bloques encabezados por EE. UU y la URSS,

- I. El orden mundial creado por la guerra fría, se denominó “mundo bipolar”.
- II. La confrontación entre ambos bloques de la guerra fría se dio en los ámbitos diplomático, militar, científico, etc., pero no en el artístico.
- III. El Plan Marshall para la recuperación de Europa después de la Segunda Guerra Mundial no tuvo motivaciones solidarias sino el temor a la expansión comunista.

Son correctas

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| A) VFV | B) FVV | C) FVF |
| D) VVV | E) FFF |        |

**RESOLUCIÓN****Tema:** Guerra fría

Contexto

Tras duras luchas contra el fascismo alemán, los EE. UU. y la URSS lograron derrotarlo, poniendo fin a la Segunda Guerra Mundial. Pero a finales de dicha guerra nacen las diferencias entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, lo que traería la división del mundo en dos grandes bloques, denominándose a ello la guerra fría.

**Análisis y argumentación**

A inicios de la guerra fría, las diferencias entre los Estados Unidos y la Unión Soviética se expandirían a todos los campos de la vida; pasando por lo económico, lo político y lo militar, las luchas y competencias entre estas potencias también se expresarían en el campo científico, deportivo y cultural. A la consolidación de estos dos campos se le llamaría el mundo bipolar.

Estados Unidos comprendió que Europa no podría hacerle frente a la expansión soviética; por ello, decidió apoyar abiertamente a la Europa Occidental, de tendencia capitalista, con el Plan Marshall, que consistía en préstamos económicos para su reconstrucción. Este apoyo a Europa respondía al tema de la expansión del socialismo.

En el campo del arte y la cultura, los soviéticos plantearon el ideal del compromiso del intelectual y del artista para con su pueblo y con la transformación en mejora de la sociedad, propuesta con la que simpatizaban y a la que se sumaron muchos intelectuales y artistas como Pablo Neruda, Bertolt Brecht, Sartre, etc.

**Respuesta**

VFV

**Pregunta N.º 16**

La Comisión de la Verdad y la Reconciliación tuvo como finalidad encontrar la verdad sobre el conflicto interno que vivió el Perú entre 1980 y 2000. Indique qué gobernante estuvo en el poder cuando se formó dicha comisión.

- A) Alan García
- B) Fernando Belaúnde

- C) Valentín Paniagua
- D) Alejandro Toledo
- E) Alberto Fujimori

**RESOLUCIÓN****Tema: Gobierno de transición**

Luego del escándalo del vladivideo Kouri-Montesinos, el presidente Alberto Fujimori convocó a nuevas elecciones y desactiva el Servicio Nacional de Inteligencia.

**Análisis y argumentación**

El presidente Alberto Fujimori viaja a Brunéi, en el sudeste asiático, con el motivo de participar en la cumbre del APEC, luego del cual viaja a Japón, desde donde envía por fax su carta de dimisión.

En esta situación de crisis y escándalo, el Congreso, por consenso, puso en la presidencia del Congreso a Valentín Paniagua, una persona intachable, quien sería luego presidente de la República.

Valentín Paniagua tuvo un periodo de gobierno corto (2000-2001), pero muy productivo. Tenía como reto restituir la credibilidad internacional del país. Entre las acciones de su gobierno está el retorno a la Corte Internacional de Derechos Humanos y la creación de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR). La CVR tenía como objetivo investigar los crímenes cometidos durante la época de violencia política entre los años 1980 y 2000. Esta comisión, dirigida por Salomón Lerner Febres, investigó las acciones de Sendero Luminoso, del MRTA y del Estado.

En el 2001, realizó un proceso electoral limpio y transparente, en el cual salió electo Alejandro Toledo, quien gobernaría durante el periodo 2001-2006.

**Respuesta**

Valentín Paniagua

**GEOGRAFÍA Y DESARROLLO NACIONAL****Pregunta N.º 17**

Los porcentajes aproximados de los volúmenes de agua disponible en los océanos y de agua dulce son

- A) 55 - 45
- B) 72 - 28
- C) 75 - 25
- D) 97 - 03
- E) 99 - 01

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Recurso agua

**Análisis y argumentación**

Según el grado de concentración de sal en el agua, esta se clasifica en dos tipos: salada y dulce.

Su distribución porcentual se puede expresar de la siguiente manera:

Tipo de agua	Cuerpo de agua	% del total
Salada	océano	97
Dulce	glaciar	2,2
	agua subterránea	0,64
	río, lago	0,16

Así, pues, la distribución porcentual de agua salada (océano) y dulce es, respectivamente, 97 % y 3 %.

**Respuesta**

97 - 03

**Pregunta N.º 18**

De las siguientes afirmaciones, en relación al Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas

- I. Organismo público técnico especializado adscrito al Ministerio del Ambiente.
  - II. Organismo público técnico especializado adscrito al Ministerio de Agricultura.
  - III. Es un organismo que permite y facilita que tanto el Estado como organizaciones privadas puedan manejar áreas naturales protegidas.
- Señale la alternativa correcta

- A) solo I
- B) solo II
- C) I y II
- D) I y III
- E) I, II y III

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Áreas naturales protegidas

Las áreas naturales protegidas son los espacios continentales y/o marinos del territorio, donde se conserva la diversidad biológica y demás valores asociados de interés cultural, paisajístico y científico, así como por su contribución al desarrollo sostenible del país.

**Análisis y argumentación**

El Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (Sernanp) es un organismo público técnico especializado adscrito al Ministerio del Ambiente desde mayo del 2008 y está encargado de dividir y establecer los criterios técnicos y administrativos para la conservación de las áreas naturales protegidas (ANP) y de cautelar el mantenimiento de la diversidad biológica.

El Sernanp es el ente rector del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (Sinanpe) y en su calidad de autoridad técnico-normativa, coordina con los gobiernos regionales, locales y propietarios de predios, reconocidos como áreas de conservación privada, el adecuado aprovechamiento de las zonas de conservación que están bajo su administración.

### Respuesta

I y III

### Pregunta N.º 19

El número de regiones naturales establecidas por Pulgar Vidal y las ecorregiones determinadas por Antonio Brack son respectivamente.

- A) 3 y 8
- B) 3 y 11
- C) 8 y 11
- D) 8 y 12
- E) 8 y 10

### RESOLUCIÓN

#### Tema: Los ecosistemas del Perú

Tradicionalmente, el Perú se divide en Costa, Sierra y Selva, aunque investigadores peruanos como Pulgar Vidal y Antonio Brack han desarrollado nuevas propuestas de división territorial.

#### Análisis y argumentación

Javier Pulgar Vidal, en el año 1933, identifica ocho regiones naturales, considerando en esta propuesta la sabiduría ancestral heredada por el poblador peruano. Por su parte, Antonio Brack, en el año 1988, clasificó y dividió al Perú en once ecorregiones, las cuales presentan características ecológicas similares de clima, flora, fauna, etc.

Por lo tanto, el número de regiones que proponen Pulgar Vidal y Antonio Brack en el Perú son 8 y 11, respectivamente.

### Respuesta

8 y 11

### Pregunta N.º 20

Entre las principales funciones que tiene la capa de ozono, están

- I. Filtrar la radiación ionizante presente en la luz solar.
- II. Disminuir la incidencia de luz UV sobre la Tierra.
- III. Evitar de forma indirecta el daño a la piel y ojos en personas expuestas.

Son correctas:

- A) solo I
- B) solo II
- C) I y II
- D) II y III
- E) I, II y III

### RESOLUCIÓN

#### Tema: Atmósfera

#### Análisis y argumentación

La formación natural del ozono se concentra principalmente en la estratósfera y procede de la incidencia de la radiación UV sobre moléculas de oxígeno. A este nivel, la energía solar separa al oxígeno en dos átomos, los cuales posteriormente se reagrupan en moléculas de tres átomos de oxígeno (ozono).

Con la formación de la capa de ozono se absorbe una importante cantidad de radiación UV, la cual disminuye su incidencia sobre la superficie terrestre. Con ello se evita el daño a la piel y ojos en personas expuestas a esta radiación.

### Respuesta

II y III

### Pregunta N.º 21

Marque la alternativa que sola caracteriza la superficie de la puna:

- A) Hermosos nevados con sus lagunas glaciares.
- B) Paisaje de alta meseta con superficie ondulada.
- C) Resultado de la profunda erosión efectuada por los ríos.
- D) La vertiente árida surcada por ríos y quebradas.
- E) Características pequeñas cuencas torrenciales, inactivas (desde hace muchos años).

### RESOLUCIÓN

#### Tema: Ocho regiones naturales

Conforme a la clasificación de los diversos pisos altitudinales planteadas por Javier Pulgar, la región Puna tiene características propias de zonas altas de la región andina.

#### Análisis y argumentación

La región Puna se localiza entre los 4100 y 4800 m. s. n. m., por lo cual su clima es frío-seco; además, su relieve predominante son las mesetas con superficies onduladas, lugar donde crecen los pastos naturales y es una zona potencial para la ganadería.

### Respuesta

Paisaje de alta meseta con superficie ondulada.

### Pregunta N.º 22

En relación a los gases de efecto invernadero (GEI)

- I. El mayor componente es el dióxido de carbono.
- II. El metano tiene mayor capacidad de retención de calor que el CO<sub>2</sub>.
- III. Los GEI son necesarios para mantener en aproximadamente 15°C la temperatura del planeta.

- A) solo I
- B) I y II
- C) I y III
- D) II y III
- E) I, II y III

### RESOLUCIÓN

#### Tema: Atmósfera

#### Análisis y argumentación

Los gases de efecto invernadero tienen como función retener parte de la energía solar en nuestra atmósfera y, con ello, mantener la temperatura del planeta en 15 °C, aproximadamente.

Entre los principales gases de efecto invernadero tenemos al CO<sub>2</sub>, vapor de agua y metano. El CO<sub>2</sub> es considerado el principal gas de efecto invernadero, debido a su mayor concentración respecto de los demás GEI, aunque es el metano el que tiene mayor capacidad de retención de calor.

En los últimos años, se viene incrementando la cantidad de CO<sub>2</sub>, debido a la actividad industrial, aunque también se están implementando medidas para reducirla.

### Respuesta

I, II y III

## ECONOMÍA

## Pregunta N.º 23

Con respecto al rol económico de los agentes del sistema:

- I. Las familias demandan factores de producción.
- II. Las familias ofrecen factores de producción.
- III. Las familias demandan bienes para el consumo.

Son correctas

- A) solo I
- B) solo II
- C) I y II
- D) II y III
- E) I, II y III

## RESOLUCIÓN

## Tema: Circulación

Los agentes económicos son aquellos que participan en las actividades económicas de un país. Los agentes más importantes son: las familias, las empresas y el Estado.

## Análisis y argumentación

**Familias.** Son las unidades económicas de consumo. Demandan bienes y servicios para su consumo. También se considera a las familias como propietarias de los factores productivos, en consecuencia, son los ofertantes de trabajo, capital y naturaleza.

**Empresas.** Son las unidades económicas de producción. Ofrecen bienes y servicios. Por otro lado, son demandantes de los factores de producción.

**Estado.** Cumple diversas funciones económicas, tales como regular las actividades que realizan los otros agentes; proveer bienes y servicios; estabilizar los fenómenos económicos; y, redistribuir la riqueza a través de los programas sociales.

## Respuesta

II y III

## Pregunta N.º 24

El precio al cual se iguala la cantidad demandada con la cantidad ofrecida, en el mercado, se denomina

- A) precio de demanda.
- B) precio de compra.
- C) precio de venta.
- D) precio de oferta.
- E) precio de equilibrio.

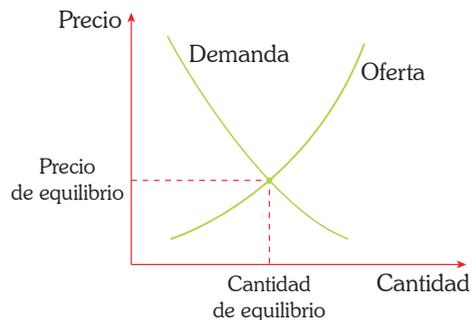
## RESOLUCIÓN

## Tema: Equilibrio de mercado

El equilibrio de mercado es una situación en la cual los ofertantes y demandantes coinciden en la cantidad que desean vender y comprar, respectivamente.

## Análisis y argumentación

Gráficamente, el equilibrio se muestra de la siguiente manera.



El precio de equilibrio ha sido establecido por el mercado, es decir, por la interacción de la oferta y la demanda.

Dadas las condiciones de oferta y demanda, dicho precio es el único que permite que la cantidad ofertada sea igual a la cantidad demandada.

### Respuesta

precio de equilibrio.

### Pregunta N.º 25

El organismo financiero internacional que se encarga de atender las situaciones de desequilibrio en las cuentas de un país con el exterior es

- A) el Fondo Monetario Internacional (FMI).
- B) el Banco Mundial (BM).
- C) la Organización Mundial de Comercio (OMC).
- D) el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- E) la Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo (OCFE).

### RESOLUCIÓN

#### Tema: Organismos financieros internacionales

Los organismos financieros internacionales (FMI, Banco Mundial, BID, etc.) tienen como función primordial conceder financiamiento a sus países miembros.

#### Análisis y argumentación

Todas las operaciones económicas que se realizan entre un país y el resto del mundo, se registran en la balanza de pagos.

Un déficit en la balanza de pagos se genera cuando los créditos (ingreso de divisas) son menores a los débitos (salida de divisas), ante ello este país puede obtener un crédito del Fondo Monetario Internacional (FMI) para cubrir esta diferencia.

El Fondo Monetario Internacional tiene como objetivo otorgar financiamiento para desequilibrios de balanza de pagos en sus países miembros.

### Respuesta

el Fondo Monetario Internacional (FMI).

### Pregunta N.º 26

En relación a la organización de los mercados:

- I. Inicialmente predominó la competencia, luego la monopolización que actualmente se ha debilitado con la globalización.
- II. Hay actividades productivas en las que sólo es posible el monopolio.
- III. En todas las actividades económicas, siempre es posible que exista un grupo de empresas que compitan entre sí.

Son correctas

- A) solo I      B) solo II      C) solo III
- D) I y II      E) I y III

### RESOLUCIÓN

#### Tema: Teoría de mercados

#### Análisis y argumentación

- I. Es correcto. El surgimiento de los mercados, en un primer inicio, trajo consigo la competencia entre empresas. Los competidores en el mercado buscan las mayores ganancias, lo cual conlleva al control de los mercados, por lo que surgieron los monopolios.

Existen diversos factores que propician los monopolios, como el proteccionismo estatal, las barreras legales, etc.; pero, con la apertura de mercados dentro de la globalización, estas trabas al ingreso de nuevos competidores desaparecen, con esto los monopolios logran debilitarse.

- II. Es correcto. Existen sectores económicos en las que la existencia de más de un vendedor eleva el precio, por lo que el mayor bienestar se logra con la presencia de una única empresa, a ello se le denomina monopolio natural.
- III. Es incorrecto. La existencia de diferentes barreras (económicas, legales, etc.) impide la competencia de empresas en determinados sectores.

**Respuesta**

I y II

**Pregunta N.º 27**

Los cambios generados por la revolución tecnológica de los años 80 y 90, han conducido a la necesidad de añadir a la gama de factores, otro de enorme relevancia denominado

- A) capital financiero.
- B) capital humano.
- C) trabajo especializado.
- D) sistemas de información.
- E) globalización.

**RESOLUCIÓN****Tema:** Capital

El capital como factor productivo permite elevar la productividad del trabajador.

En el contexto económico actual, surge el concepto de capital humano.

**Análisis y argumentación**

Los grandes cambios tecnológicos, suscitados en las últimas décadas, han generado un incremento en la productividad del trabajador, la cual es consecuencia de la mayor capacitación técnica de la fuerza laboral; esto es conocido como capital humano.

Muchas empresas invierten de forma estratégica en capital humano para elevar su productividad y, por ende, sus ganancias.

**Respuesta**

capital humano.

**Pregunta N.º 28**

En el comercio internacional, cuando un país se especializa en la producción y exportación de un bien en el cual su desventaja absoluta es menor, se dice que ha adquirido ventaja

- A) comparativa.
- B) competitiva.
- C) absoluta.
- D) productiva.
- E) comercial.

**RESOLUCIÓN****Tema:** Comercio internacional

La teoría del comercio exterior, formulada por los economistas clásicos, busca justificar el comercio entre naciones. Su sustento se encuentra en las teorías de las ventajas absolutas y de las ventajas comparativas.

**Análisis y argumentación**

La teoría de las ventajas comparativas fue formulada por David Ricardo, y es considerada una ampliación de las ventajas absolutas, formulada por Adam Smith. Ricardo señala que en la situación en que un país produzca bienes con un mayor costo de producción (posee desventajas absolutas), entonces debe producir y exportar aquel bien con un menor costo relativo (ventaja comparativa) en relación con los demás países.

**Respuesta**

comparativa.

## INGLÉS

En las siguientes preguntas complete los espacios en blanco con la alternativa correcta.

**Pregunta N.º 29**

Ana: Let's talk about your interests.

Betty: I ..... interested ..... politics

- A) am - on
- B) do - in
- C) am - in
- D) am - at
- E) am - with

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Verb to be / Collocations

**Análisis y argumentación**

El verbo *to be* puede ser utilizado también como auxiliar, para conjugar tiempos verbales o expresar estados de ánimo.

*Ejemplos*

They are going to stay in a hotel.

He is tired.

La colocación (*collocation*) se refiere a la combinación de dos o más palabras que suelen ir juntas en inglés.

*Ejemplos*

I am excited about the trip.

He is interested in languages.

**Respuesta**

am - in

**Pregunta N.º 30**

Ana: Do you know who that girl is?

Betty: I know ..... but I can't remember ..... name.

- A) she - her
- B) her - she
- C) her - her
- D) she - she
- E) him - his

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Object pronouns / Possessive adjectives

**Análisis y argumentación**

**Object pronouns.** Son pronombres que reciben la acción del verbo.

*Ejemplo*

I call her everyday. (Después de un verbo)

The present is for her. (Después de una preposición)

**Possessive adjectives.** Estos adjetivos hacen referencia al poseedor y no a la cosa poseída. Preceden a los sustantivos.

*Ejemplo*

(My, your, his, her, etc. ...)

It's my pencil.

**Respuesta**

her - her

**Pregunta N.º 31**

Ana: ..... she ..... tennis every day?

Betty: Yes, she .....

- A) Does - play - does
- B) Does - plays - does
- C) Do - plays - do
- D) Do - play - do
- E) Is - play - is

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Present simple

**Análisis y argumentación**

Indica acciones o estados permanentes, así como rutinas y costumbres.

Para hacer preguntas en tercera persona del singular (*he, she, it*) usamos el auxiliar *does* y el verbo en infinitivo.

Ejemplo

Does he have a printer?  
aux. v

La estructura de las respuestas cortas es la siguiente:

Yes, 

he
she
it

does.  
aux.

No, 

he
she
it

doesn't.  
aux. (negativo)

Does he have a printer?

Yes, he does.  
aux.

**Respuesta**

Does - play - does

**Pregunta N.º 32**

Ana: Where ..... Sue now?

Betty: Sue ..... come to school today. She is sick.

- A) is - didn't    B) is - not    C) she - went
- D) is - don't    E) are - isn't

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Verb to be / Simple past

**Análisis y argumentación**

El verbo *to be*, utilizado en tercera persona del singular, se conjuga con *is*.

Ejemplo

Who is that girl?  
 She is my friend.

El pasado simple se emplea para expresar acciones que comenzaron en el pasado y concluyeron en el pasado.

Ejemplo

I	did	not	study	the lesson.
<small>pron.</small>	<small>aux. en pasado</small>	<small>negación</small>	<small>v</small>	<small>complemento</small>

**Respuesta**

is - didn't

**Pregunta N.º 33**

Ana: ..... you walk to school every day?

Betty: Yes, I .....

- A) Are - am
- B) Do - did
- C) Does - does
- D) Do - do
- E) Did - did

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Present simple

**Análisis y argumentación**

Indica acciones o estados permanentes así como rutinas y costumbres. Para hacer preguntas con los pronombres *I, we, you, they* usamos el auxiliar *Do* y el verbo en infinitivo.

Ejemplo

Do you study French?  
Aux. v

La estructura de las respuestas cortas es la siguiente:

Yes, 

I
we
you
they

do.  
aux.

No, 

I
we
you
they

don't.  
aux. (negativo)

Do you study French?

Yes, I do.  
aux.

**Respuesta**

Do - do

**Pregunta N.º 34**

We are ..... for Luis. When he ....., we'll leave.

- A) wait - will arrive
- B) waiting - is arrived
- C) waiting - arrives
- D) waiting - arrived
- E) waited - arrive

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Present continuous / Conditional

**Análisis y argumentación**

El presente continuo o progresivo se utiliza para expresar acciones que suceden en el mismo momento en que se está hablando.

*Ejemplo*

<u>She</u>	<u>is</u>	<u>studying</u>	<u>now</u> .
pron. pers.	aux. <i>to be</i>	verbo + <i>-ing</i>	complemento

El condicional en inglés utiliza generalmente *if*, sin embargo, puede emplear también otras palabras, como *when*, *as soon as*, *in case*, etc.

*Ejemplo*

If he arrives, we'll leave.  
or

When he arrives, we'll leave.

**Respuesta**

waiting - arrives

**Pregunta N.º 35**

Ana: ..... that man?

Betty: That's the man ..... was driving the car.

- A) Who's - which
- B) Which is - he
- C) Who's - who
- D) Is - who
- E) Who - which

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Wh-questions / Relative pronouns

**Análisis y argumentación**

**Wh-questions.** Son preguntas en las que se declara una respuesta mencionando la información requerida.

*Ejemplos*

- What do you study?  
English
- Where do you study?  
At the Language Center.
- Who do you study with?  
With Kelly and Oscar.

**Relative pronouns.** Son pronombres que se emplean después de un sustantivo, para aclarar de qué o sobre quién se está hablando. Usamos *who* para personas, *which* para cosas o *that* para ambos casos.

*Ejemplo*

She's the woman who discovered radium.

**Respuesta**

Who's - who

## FILOSOFÍA

**Pregunta N.º 36**

Kant dice que el valor moral de una acción depende de su motivación universal y racional porque

- A) cada época tiene su propia moral.
- B) debemos guiarnos por la opinión ajena.
- C) es preciso decidir según nuestros afectos.
- D) no debemos hacer algo que nos perjudica.
- E) la ley moral es anterior a toda experiencia.

**RESOLUCIÓN****Tema:** Ética

La ética es la disciplina filosófica que aborda los diversos problemas relativos a la moral. Una de las tendencias más importantes es el formalismo o ética del deber, cuyo máximo representante fue el alemán Immanuel Kant.

**Análisis y argumentación**

De acuerdo a los planteamientos éticos de Kant, la moralidad de un acto está determinada por el deber, el cual se define como el respeto irrestricto a la ley moral; pero para que esta tenga un carácter universal y necesario, debe ser a priori, es decir, independiente de todo elemento empírico.

**Respuesta**

la ley moral es anterior a toda experiencia.

**Pregunta N.º 37**

Según Marx los obreros industriales destruirían el Estado burgués para establecer lo que denominó “dictadura del proletariado”. Sin embargo, donde los partidos comunistas triunfaron, el poder recayó principalmente en manos de

- A) autoridades extranjeras.
- B) la aristocracia obrera.
- C) la burocracia partidaria.
- D) la familia del líder.
- E) una casta militar.

**RESOLUCIÓN****Tema:** Filosofía contemporánea: marxismo

El marxismo es una corriente que surge en el siglo XIX, que entiende la filosofía como praxis revolucionaria orientada a la superación histórica del sistema capitalista por parte de la clase proletaria.

**Análisis y argumentación**

La filosofía marxista configura el escenario político mundial en el siglo XX, ya que influyó en algunos procesos revolucionarios (Rusia y China). Para algunos teóricos, dichas experiencias revolucionarias no fueron fieles a los planteamientos marxistas, porque en lugar de constituir una dictadura del proletariado devinieron en burocracias partidarias.

**Respuesta**

la burocracia partidaria.

## LÓGICA

**Pregunta N.º 38**

Plantear que “el conocimiento fáctico se logra combinando la experiencia y la razón” es sostener una teoría:

- A) ética
- B) gnoseológica
- C) ontológica
- D) pragmática
- E) científica

**RESOLUCIÓN****Tema:** Disciplina filosófica

La gnoseología es una disciplina filosófica que estudia el conocimiento, reflexionando sobre su posibilidad, origen y esencia.

**Análisis y argumentación**

El enunciado “el conocimiento fáctico se logra combinando la experiencia y la razón” es una tesis que busca resolver el problema del origen del conocimiento, por lo que es un enunciado que pertenece a la gnoseología.

**Respuesta**

gnoseológica

**PSICOLOGÍA****Pregunta N.º 39**

En relación a la inteligencia

- I. El cociente intelectual (CI) considera la edad cronológica y la edad mental.
- II. Freud es el que planteó la inteligencia emocional.
- III. Un CI de más de 120 se considera como superior.

Son correctas

- A) solo I      B) solo II      C) I y II  
D) I y III      E) I, II y III

**RESOLUCIÓN****Tema: Inteligencia**

La inteligencia es el uso de capacidades y habilidades en la solución exitosa de problemas.

**Análisis y argumentación**

Se considera que la inteligencia es susceptible de medirse indirectamente mediante un test, el cual arroja un resultado denominado cociente intelectual (CI), pues se extrae de una división entre la edad mental (EM) y la edad cronológica (EC) multiplicada por una constante de cien.

Una vez obtenido dicho CI se ubica en la escala de Wechsler, en la que los cocientes intelectuales entre 120 y 129 son considerados inteligencia superior. Sin embargo, para autores como Daniel Goleman, difusor de la inteligencia emocional,

no basta con un CI elevado, sino que hay que desarrollar también el cociente emocional para alcanzar el éxito personal.

**Respuesta**

I y III

**Pregunta N.º 40**

De acuerdo a los campos de la actividad consciente, a que zona corresponden los ruidos lejanos que se producen fuera de un aula, donde un profesor dicta una clase.

- A) umbral      B) foco      C) vigilia  
D) margen      E) penumbra

**RESOLUCIÓN****Tema: Actividad consciente**

Uno de los productos del proceso de socialización es la conciencia como actividad, cualidad eminentemente humana que ha resultado de la interacción social y del proceso de evolución.

**Análisis y argumentación**

La conciencia, como reflejo superior de la realidad que permite al ser humano darse cuenta de su realidad interna y externa, se dirige hacia un conjunto de elementos que conforman el campo de la conciencia. Dicho campo está estructurado por tres zonas:

1. El foco: zona que se capta de manera clara y precisa.
2. El margen: zona que rodea al foco y se presenta imprecisa y difusa.
3. El umbral: zona alejada de la conciencia, casi en la oscuridad.

Según el enunciado, el profesor sería el foco, los compañeros de aula y demás objetos, el margen y los ruidos lejanos fuera del aula serían el umbral de la conciencia.

**Respuesta**

umbral

## ACTUALIDAD

**Pregunta N.º 41**

El Papa Francisco celebró un encuentro pastoral con las juventudes, cuyo evento principal tuvo lugar en

- A) El Vaticano
- B) La Plaza de San Pedro - Roma
- C) Buenos Aires - Argentina
- D) Río de Janeiro - Brasil
- E) California - Estados Unidos

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** La Iglesia católica

Brasil que actualmente tiene como presidenta a Dilma Rousseff, se encuentra en un contexto de conflictos sociales internos muy fuertes ante los grandes gastos por la Copa Confederaciones y en los preparativos para el mundial del 2014. Pero a pesar de ello no se puede opacar su continuo crecimiento a nivel macroeconómico.

**Análisis y argumentación**

La Jornada Mundial de la Juventud (JMJ) tuvo su origen con el papa Pablo VI, en 1975, el cual reunió a varios cientos de jóvenes en representación de numerosos países.

La XXVII Jornada Mundial de la Juventud tuvo como sede Brasil, lo relevante de este evento es la presencia del papa Francisco (nombre secular Jorge Mario Bergoglio). A este evento asistieron más de tres millones de personas, de las cuales la mayoría eran brasileños, argentinos, norteamericanos, chilenos e italianos.

**Respuesta**

Río de Janeiro - Brasil

**Pregunta N.º 42**

En el reciente campeonato mundial de voley, el Perú cumplió una gran campaña deportiva. Indique la posición de los 4 primeros puestos.

- A) China - Estados Unidos - Brasil - Perú
- B) Estados Unidos - China - Perú - Brasil
- C) China - Brasil - Estados Unidos - Perú
- D) Brasil - Estados Unidos - China - Perú
- E) Estados Unidos - Brasil - China - Perú

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Campeonato juvenil de vóley

Entre los meses de julio y agosto de 2013 se desarrolló en Tailandia el XIII Campeonato mundial de vóley femenino sub-18. Dicho campeonato contó con la participación de veinte equipos clasificados.

**Análisis y argumentación**

En dicho campeonato, la selección peruana de vóley realizó una gran campaña. En la primera fase Perú derrotó a México (3-0), Italia (3-2) y Taipéi (3-2), pero perdió, ante Turquía (1-3).

En la segunda fase venció a Eslovenia (3-0) y a Serbia (3-2); sin embargo, en semifinales perdió ajustadamente ante China (2-3). La otra semifinal llevó a EE. UU. a la final, por ello Perú tuvo que disputar el tercer puesto con Brasil, donde perdió 3 sets a 0. Finalmente, el título lo obtuvo China al derrotar a EE. UU. por 3 sets a 0.

**Respuesta**

China - Estados Unidos - Brasil - Perú

**Pregunta N.º 43**

Hace algunas semanas, el Congreso de la República peruano aprobó el nombramiento de algunas autoridades; sin embargo ante la indignación general se anularon tales nombramientos. Indique de qué instituciones se trató:

- A) Academia de la Magistratura - Defensor del Pueblo
- B) Poder Judicial - Tribunal Constitucional
- C) Tribunal Constitucional - Defensor del Pueblo
- D) Ministerio de Justicia - Policía Nacional
- E) Poder Judicial - Policía Nacional

**RESOLUCIÓN****Tema:** Poder Legislativo

Desde hace tres años, el Congreso debe elegir a representantes de tres organismos constitucionales autónomos.

- 3 directores del BCRP
- 6 magistrados del Tribunal Constitucional
- 1 titular de la Defensoría del Pueblo

**Análisis y argumentación**

Después de varios intentos truncados, en julio de este año se eligió a dichos representantes. Sin embargo, esta elección tuvo varios cuestionamientos, tales como la falta de calidad profesional y la independencia de los candidatos elegidos. Esto se habría producido porque los congresistas decidieron repartirse en cuotas y así nombrar a sus allegados; de ahí la denominación de *repartija*. Un sector de la población, principalmente los jóvenes a través de las redes sociales, se movilizó en las calles para mostrar su indignación frente al acto

cometido por los congresistas.

El Congreso tuvo que anular la elección a los tres órganos, esto a pesar de que el cuestionamiento estaba relacionado principalmente a los representantes del Tribunal Constitucional y la Defensoría del Pueblo.

**Respuesta**

Tribunal Constitucional - Defensor del Pueblo

**Pregunta N.º 44**

Correlacionar los siguientes nombres con sus respectivas carteras ministeriales.

1. Midori de Habich
2. Juan Jiménez
3. Patricia Salas
4. Luis Miguel Castilla

- I. Ministerio de Economía.
- II. Presidencia del Consejo de Ministros.
- III. Ministerio de Salud.
- IV. Ministerio de Educación.

- A) 1-IV, 2-III, 3-II y 4-I
- B) 1-III, 2-II, 3-I y 4-IV
- C) 1-II, 2-I, 3-III y 4-IV
- D) 1-III, 2-II, 3-IV y 4-I
- E) 1-I, 2-III, 3-IV y 4-II

**RESOLUCIÓN****Tema:** Poder Ejecutivo

El Consejo de Ministros es un órgano que pertenece al Poder Ejecutivo. Está conformado por 18 ministros, cada uno con un ministerio a su cargo (también se le denomina cartera ministerial), y un presidente.

**Análisis y argumentación**

A la fecha, se puede listar algunos de los ministros con sus respectivas carteras:

- Midori de Habich: Ministerio de Salud
- Juan Jiménez: Presidencia del Consejo de Ministros
- Patricia Salas: Ministerio de Educación
- Luis Miguel Castilla: Ministerio de Economía y Finanzas

**Respuesta**

1-III, 2-II, 3-IV y 4-I

**Pregunta N.º 45**

La obra más vendida en la reciente Feria Internacional del Libro realizada en Lima fue:

- A) Cementerio general - Dorian Fernández
- B) Yo Pedro - Pedro Suarez Vertiz
- C) El Club de la muerte - Aldo Miyashiro
- D) La lluvia del tiempo - Jaime Bayly
- E) El héroe discreto - Mario Vargas Llosa

**RESOLUCIÓN****Tema:** Feria Internacional del Libro

La Feria Internacional del Libro 2013, realizada en Lima, se desarrolló del 19 de julio al 4 de agosto. Este evento, que contó con la participación de diversas instituciones, tuvo como invitado de honor a Puerto Rico.

**Análisis y argumentación**

Al margen de las discrepancias por homenajes innecesarios, se debe destacar que los libros más vendidos han sido de autores peruanos, recayendo

el primer puesto en la obra *Yo Pedro* de Pedro Suárez Vértiz.

Del segundo al cuarto puesto, se encuentran los siguientes libros:

- *El club de la muerte* de Aldo Miyashiro
- *La salud ¡Hecho fácil!* de Élmer Huerta
- *La lluvia del tiempo* de Jaime Bayly

*Cementerio general* es una película de terror del 2013 dirigida por Dorian Fernández. Se estrenó en las Fiestas Patrias. En la FIL, fue presentada como novela gráfica.

*El héroe discreto*, obra de Mario Vargas Llosa, será publicada por Alfaguara el 12 de septiembre de este año. Dicha novela resalta la presencia de personajes intertextuales como el sargento Lituma y don Rigoberto.

**Respuesta**

Yo Pedro - Pedro Suarez Vertiz

**Pregunta N.º 46**

De las siguientes alternativas:

- I. La película más vista en la historia del cine peruano es *Asu Mare*.
- II. Se está realizando en el Perú el Festival del Cine de Lima.
- III. La huelga médica en el Perú ya se solucionó. Señale la correcta.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) I y II
- E) I, II y III

**RESOLUCIÓN****Tema:** Actualidad**Análisis y argumentación****I. Correcta**

La película peruana más vista en los cines peruanos es *Asu mare*, con un total de 3 037 677 asistentes; mientras que la segunda es *Cementerio general*, con 653 006 asistentes.

**II. Correcta**

Del 9 al 17 de agosto se desarrolla el 17° festival de cine de Lima, del que destacan los homenajes al director Alexander Payne EE. UU. y a la actriz Élide Brero (Perú).

**III. Incorrecta**

La huelga del sector salud, en la que participan médicos, tecnólogos médicos y enfermeras, se encuentra en una etapa de negociación. De este grupo, el gremio de enfermeras es el único que ha aceptado levantar la huelga. El presidente de la Federación Médica Peruana, César Palomino, declaró que las negociaciones van por buen camino.

**Respuesta**

I y II

**Pregunta N.º 47**

Snowden es un ex-colaborador del gobierno de EE.UU., que denunció el espionaje que Estados Unidos realizaba a otros gobiernos, él es requerido pro la justicia americana y actualmente se encuentra asilado en:

- A) Holanda    B) Bolivia    C) Rusia  
D) Venezuela    E) Hungría

**RESOLUCIÓN****Tema:** Actualidad**Análisis y argumentación**

Edward Snowden es un extrabajador de los servicios de inteligencia de EE. UU., donde se desempeñó como asistente técnico de la Agencia Nacional de Seguridad (NSA).

Snowden ha sido protagonista de un gran escándalo al denunciar la práctica de ciberespionaje por parte de los servicios de inteligencia de EE.UU., gracias a un programa conocido como PRISM. Actualmente se encuentra asilado en Rusia, mientras que la justicia norteamericana lo acusa de alta traición.

**Respuesta**

Rusia

**Pregunta N.º 48**

Señale cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera.

- A) Paraguay ha legalizado el uso y venta de marihuana.  
B) El sorteo para realizar el servicio militar ha sido suspendido por el Congreso de la república.  
C) Se ha promulgado una nueva Ley Universitaria.  
D) La inseguridad ciudadana está disminuyendo en el país.  
E) Nicolás Fuchs es el campeón mundial del Rally PWRC.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Actualidad nacional e internacional

**Análisis y argumentación**

- A nivel sudamericano, Uruguay ha legalizado el uso y venta de marihuana, así como la ley del matrimonio igualitario.
- A nivel nacional, el Gobierno tomó la iniciativa de promover el sorteo para el servicio militar voluntario para los jóvenes entre 18 y 20 años. Debido a una medida cautelar interpuesta por la Defensoría del Pueblo, fue suspendida por el Poder Judicial.
- Aún se encuentra en elaboración y debate en el congreso una nueva Ley Universitaria, la cual trajo protestas por parte de la comunidad estudiantil.
- En cuanto a la seguridad ciudadana, en nuestro país se han incrementado los asaltos y robos, a pesar del aumento del número de efectivos en las calles.
- A nivel deportivo, nuestro compatriota Nicolás Fuchs es el campeón mundial del Rally PWRC desarrollado en Italia.

**Respuesta**

Nicolás Fuchs es el campeón mundial del Rally PWRC.

**Pregunta N.º 49**

De las siguientes afirmaciones

- I. Enrique Capriles es el principal opositor del gobierno boliviano.
- II. El gobierno ha promulgado una ley de los servidores públicos.

III. Bachelet ha sido elegida recientemente Presidente de Chile.

Señale la alternativa correcta.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) I y II
- D) II y III
- E) I, II y III

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Política nacional e internacional

**Análisis y argumentación**

- I. El actual presidente de Venezuela, Nicolás Maduro, tiene como principal opositor de su gobierno a Henrique Capriles, quien viene realizando una oposición sistemática tanto en Venezuela como en otros países de América Latina.
- II. El gobierno promulgó la nueva ley de servidores públicos aduciendo que el objetivo es promover la “meritocracia” en los trabajadores del sector estatal. Sin embargo, esto ha generado una serie de manifestaciones de los sindicatos, los cuales plantean que dicha ley facilitará los despidos.
- III. El actual presidente de Chile es Sebastián Piñera. En las próximas elecciones presidenciales (a realizarse el 17 de noviembre de 2013), Michelle Bachelet postulará, gracias a su triunfo en las elecciones primarias de la Alianza Política de Nueva Mayoría.

**Respuesta**

Solo II

**Pregunta N.º 50**

En relación con la Gripe A-H1 N1, señalar la(s) afirmación(es) correcta(s):

- I. Se está presentando como un brote epidémico en nuestro país.
- II. Para la difusión de la enfermedad solo debe haber contacto físico entre las personas.
- III. Es causado por un virus de la influenza que ha mutado.
- IV. El uso de antibióticos es lo más recomendable para su tratamiento.
- V. El intenso frío al que estamos expuestos es un factor condicionante.

- A) I y V
- B) I, II y III
- C) I, III y V
- D) II, IV y V
- E) I, III y IV

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Enfermedades infecciosas

**Análisis y argumentación**

La gripe AH1N1 es una infección respiratoria aguda, altamente contagiosa, causada por una

**forma mutante del virus de la influenza.** Se manifiesta con fiebre superior a 38 °C, tos intensa, dolor de cabeza, malestar general, dificultad para respirar, entre otros síntomas.

Esta enfermedad es altamente contagiosa. Su transmisión puede ser de **forma** por el contacto físico con una persona enferma y a través de microgotas de la tos o el estornudo de personas infectadas; o de **forma indirecta** al tocarse los ojos, la nariz o la boca luego de estar en contacto con objetos contaminados como perillas de puertas o la baranda de escaleras.

Desde el año 2009 en que se reportan los primeros casos, la gripe AH1N1 es una enfermedad estacional con un incremento de casos en épocas de baja temperatura; sin embargo, el último mes, el aumento del número de casos por encima del nivel esperado se presenta como un brote epidémico. Uno de los factores condicionantes es el **intenso frío** que baja las defensas del organismo.

Nuestro país cuenta con un sistema de vigilancia epidemiológica, el cual brinda las alertas para el inicio de campañas de vacunación para la prevención y control de la enfermedad.

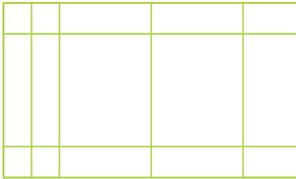
**Respuesta**

I, III y V

**RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

**Pregunta N.º 51**

Determine el total de cuadriláteros que contiene la figura mostrada.

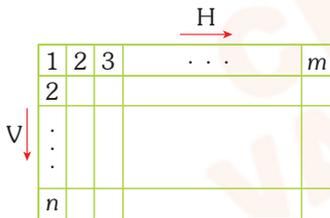


- A) 86
- B) 90
- C) 94
- D) 96
- E) 98

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Conteo de figuras

En la cuadrícula mostrada



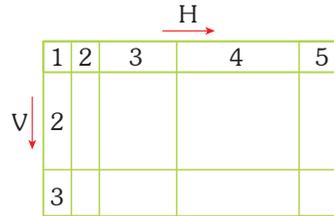
$$\text{N.º de cuadriláteros} = \frac{m(m+1)}{2} + \frac{n(n+1)}{2}$$

Donde  $m$  y  $n$ : cantidad de cuadriláteros simples por fila y columna

**Análisis y procedimiento**

Nos piden el total de cuadriláteros.

Indicamos la cantidad de cuadriláteros simples por fila y columna.



Luego,

$$\text{N.º de cuadriláteros} = \frac{5 \cdot 6}{2} + \frac{3 \cdot 4}{2}$$

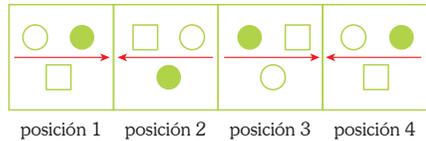
Por lo tanto, el número de cuadriláteros es 90.

**Respuesta**

90

**Pregunta N.º 52**

Dada la sucesión de figuras



¿Qué alternativa debe ocupar el casillero de la posición 9?

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

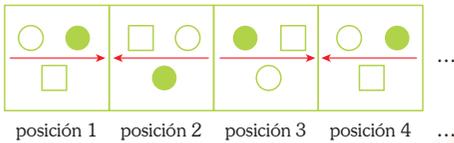
**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Psicotécnico

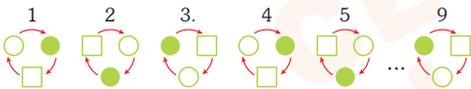
**Análisis y procedimiento**

Nos piden la figura de la posición 9.

En la sucesión de figuras identificamos cuatro elementos: ○, ●, □, →



Las 3 primeras cambian de posición conjuntamente girando en sentido horario.



La flecha se alterna en dirección derecha (posición impar) e izquierda (posición par).



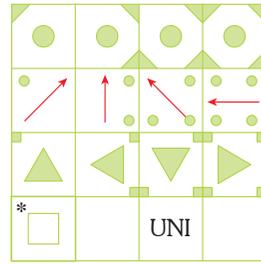
Por lo tanto, la posición 9 es

**Respuesta**



**Pregunta N.º 53**

Determine una alternativa que debe ocupar el casillero UNI.



- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

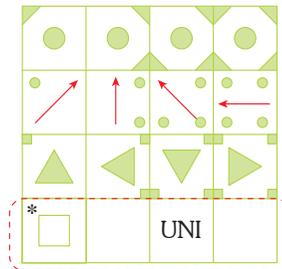
**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Psicotécnico

**Análisis y procedimiento**

Se pide determinar la alternativa que debe ocupar el casillero UNI.

Analizando las filas



- 1.<sup>a</sup> ficha
- 2.<sup>a</sup> ficha
- 3.<sup>a</sup> ficha
- 4.<sup>a</sup> ficha

Se observa que el cuadrado de la ficha gira  $45^\circ$  en sentido antihorario y la cantidad de \* aumenta en 1 en cada una de las fichas.

Entonces, la 3.<sup>a</sup> ficha ocupará el casillero que contiene la palabra UNI.

**Observación**

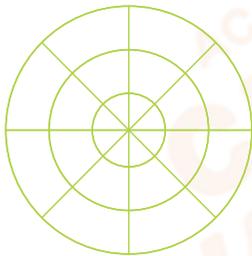
Si la palabra UNI estuviera en el último casillero, la alternativa que ocuparía ese lugar sería la E.

**Respuesta**



**Pregunta N.º 54**

¿Cuántos semicírculos hay en la figura?

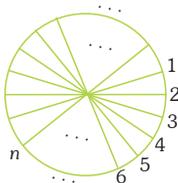


- A) 12
- B) 16
- C) 20
- D) 24
- E) 28

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Conteo de figuras

En el círculo, trazamos  $n$  diámetros.

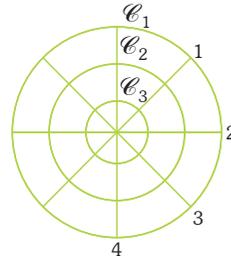


$N.º \text{ de semicírculos} = 2n$

**Análisis y procedimiento**

Se pide la cantidad de semicírculos.

En el gráfico se observa tres círculos concéntricos.



Como cada círculo presenta 4 diámetros  
 $N.º \text{ de semicírculos} [2(4)] \times 3$

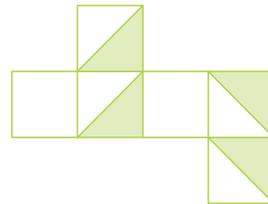
$\therefore N.º \text{ de semicírculos} = 24$

**Respuesta**

24

**Pregunta N.º 55**

En la figura se muestra el desarrollo de la superficie de un cubo



Indique el cubo construido a partir de él.

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

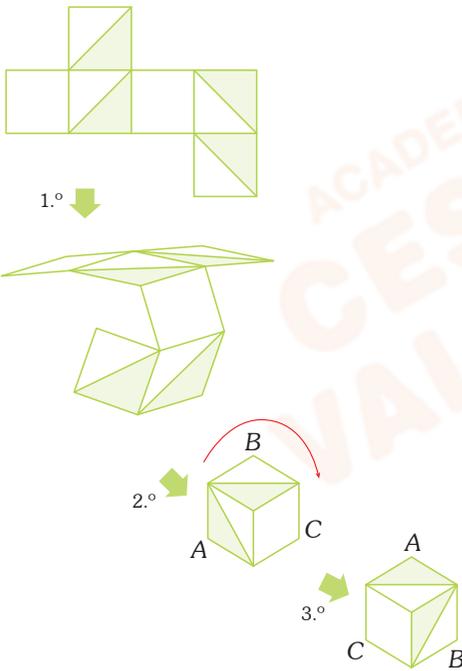
**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Razonamiento abstracto

**Análisis y procedimiento**

Nos piden el cubo que se obtiene al plegar el desarrollo.

Plegamos el desarrollo del siguiente modo:



**Respuesta**



**Pregunta N.º 56**

La negación de “Algunas especies están en peligro de extinción” es:

- A) Algunas especies no están en peligro de extinción.
- B) Todas las especies están en peligro de extinción.
- C) Ninguna especie no está en peligro de extinción.
- D) Varias especies no están en peligro de extinción.
- E) Ninguna especie está en peligro de extinción.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Lógica de clases

**Análisis y procedimiento**

Se pide la negación de *Algunas especies están en peligro de extinción.*

Graficamos la proposición



Por lo tanto, la negación es *Ninguna especie está en peligro de extinción.*

**Respuesta**

Ninguna especie está en peligro de extinción.

**Pregunta N.º 57**

Un jugador de ajedrez tiene 30 nuevos soles en monedas de un nuevo sol y de 50 céntimos en su monedero. Coloca las monedas de 1 sol y 50 céntimos en forma alternada en los casilleros del contorno del tablero de ajedrez abarcando todo el borde del tablero. ¿Cuánto dinero, en nuevos soles, le queda?

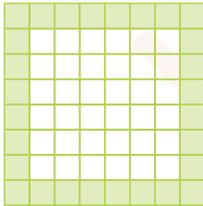
- A) 6
- B) 8
- C) 9
- D) 21
- E) 22

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Planteo de ecuaciones

*Referencia*

En el contorno del tablero de ajedrez hay 28 casilleros.



**Análisis y procedimiento**

Nos piden cuánto dinero le queda.

Tenemos S/.30 en monedas de S/.1 y S/.0,50.

Por dato

Se colocan en el tablero 28 monedas, 14 de S/.1 y 14 de S/.0,50.

Entonces coloca

$$14(S/.1) + 14(S/.0,50)$$

$$S/.14 + S/.7$$

$$S/.21$$

Por lo tanto, le queda  $S/.30 - S/.21 = S/.9$ .

**Respuesta**

9

**Pregunta N.º 58**

Dadas las siguientes proposiciones:

1. Todos los que estudian en la UNI son inteligentes.
  2. Algunos que estudian en la UNI son zurdos.
- Determine la proposición correcta.

- A) Ningún zurdo estudia en la UNI.
- B) Todos los que estudian en la UNI no son zurdos.
- C) Todos los zurdos no son inteligentes.
- D) Todos los inteligentes no son zurdos.
- E) Algunos inteligentes son zurdos.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Lógica de clases

**Análisis y procedimiento**

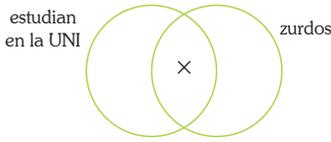
Nos piden la proposición correcta.

De las siguientes proposiciones:

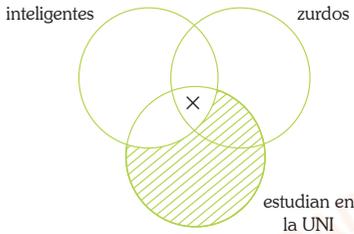
1. Todos los que estudian en la UNI son inteligentes.



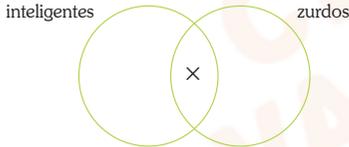
2. Algunos que estudian en la UNI son zurdos.



Luego



Entonces, obtenemos



Por lo tanto, la proposición correcta es *Algunos inteligentes son zurdos.*

**Respuesta**

Algunos inteligentes son zurdos.

**Pregunta N.º 59**

Cuatro estudiantes de la UNI: Aldo, Blanco, Carlos y Elvis, estudian las carreras de Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Industrial. Si se sabe que:

- a. Aldo es amigo de los alumnos de Ingeniería Mecánica y de Ingeniería Industrial.
- b. Blanco no es amigo de Aldo y no estudia Arquitectura.
- c. Carlos no estudia Arquitectura ni Ingeniería Civil y es amigo y compañero de habitación con el estudiante de Ingeniería Industrial.

Señale la alternativa correcta.

- A) Aldo estudia Ingeniería Civil.
- B) Carlos es amigo de Aldo.
- C) Aldo es amigo de Blanco.
- D) Elvis no es amigo de Aldo.
- E) Elvis estudia Ingeniería Mecánica.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Ordenamiento de información

**Análisis y procedimiento**

Nos piden la alternativa correcta.

Al tener en el problema dos categorías (nombres y carreras), emplearemos una tabla de doble entrada.

Del dato a.  
Aldo no estudia Ingeniería Mecánica ni Ingeniería Industrial.

Del dato b.  
Blanco no estudia Arquitectura y como no es amigo de Aldo no estudia Ingeniería Mecánica, ni Ingeniería Industrial.

	Arqui- tectura	Ing. Civil	Ing. Mecánica	Ing. Industrial
Aldo	✓	✗	✗	✗
Blanco	✗	✓	✗	✗
Carlos	✗	✗		
Elvis	✗	✗		

Del dato c.  
Carlos no estudia Ingeniería Industrial.

	Arqui- tectura	Ing. Civil	Ing. Mecánica	Ing. Industrial
Aldo	✓	✗	✗	✗
Blanco	✗	✓	✗	✗
Carlos	✗	✗	✓	✗
Elvis	✗	✗	✗	✓

Del dato a.  
Aldo es amigo de Carlos y Elvis.

Por lo tanto, la alternativa correcta es  
*Carlos es amigo de Aldo.*

**Respuesta**

Carlos es amigo de Aldo.

**Pregunta N.º 60**

Rosa, al conversar con sus cuatro amigas sobre su estatura, dice: Yo soy 5 cm más alta que Ana pero Dina es 3 cm más baja que yo. Ana es 2 cm más alta que Eva quien es 4 cm más baja que Irla. Determine el par de amigas con la misma estatura.

- A) Ana y Rosa
- B) Irla y Dina
- C) Irla y Eva

- D) Dina y Eva
- E) Irla y Rosa

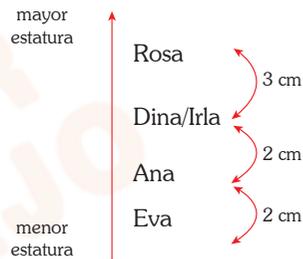
**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Ordenamiento de información

**Análisis y procedimiento**

Nos piden determinar el par de amigas con la misma estatura.

De los datos, se obtiene



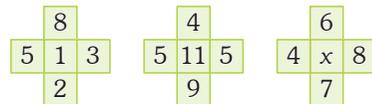
Por lo tanto, Irla y Dina tienen la misma estatura.

**Respuesta**

Irla y Dina

**Pregunta N.º 61**

Determine el valor de  $x$  en



- A) 9
- B) 10
- C) 11
- D) 12
- E) 13

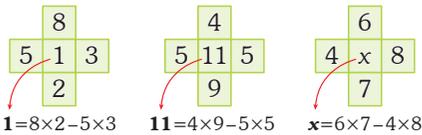
**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Psicotécnico

**Análisis y procedimiento**

Nos piden el valor de x.

Tenemos que



$\therefore x=10$

**Respuesta**

10

**Pregunta N.º 62**

Dada la siguiente sucesión alfanumérica  
A, A, B, C, E, H, ...  
Indique la letra que continua en la sucesión.

- A) I
- B) J
- C) K
- D) L
- E) M

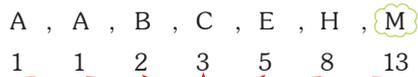
**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Psicotécnico

**Análisis y procedimiento**

Se pide la letra que continúa en la sucesión.

Se tiene



Las ubicaciones de las letras en el abecedario corresponden a la sucesión de Fibonacci.

Por lo tanto, la letra que continúa es la M.

**Respuesta**

M

**Pregunta N.º 63**

Determine el término que continua en la sucesión:



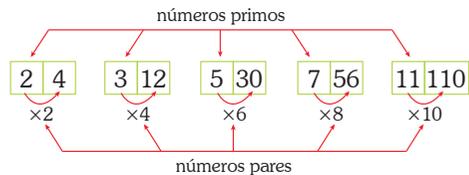
- A) [9 81]
- B) [9 90]
- C) [11 99]
- D) [11 110]
- E) [11 121]

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Psicotécnico

**Análisis y procedimiento**

Nos piden el término que continúa en la sucesión.



$\therefore [11 110]$

**Respuesta**

[11 110]

**Pregunta N.º 64**

Determine el valor de Z



- A) 13
- B) 14
- C) 15
- D) 16
- E) 17

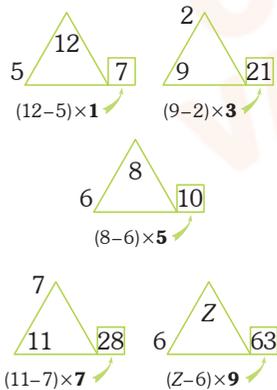
**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Psicotécnico

**Análisis y procedimiento**

Nos piden el valor de Z.

Analicemos la siguiente relación



$$Z - 6 = 7$$

$$\therefore Z = 13$$

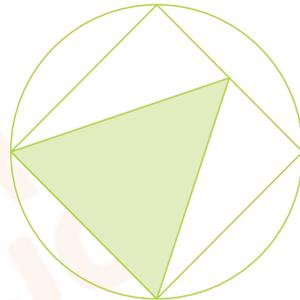
**Respuesta**

13

**Pregunta N.º 65**

Para determinar la suma de las áreas de las tres (3) figuras mostradas: el círculo, el cuadrado inscrito en el círculo y el triángulo, se dispone de la siguiente información:

- I. Perímetro del cuadrado.
- II. Área del triángulo.



Para responder a la pregunta:

- A) La información I es suficiente.
- B) La información II es suficiente.
- C) Es necesario utilizar ambas informaciones.
- D) Cada una de las informaciones por separado, es suficiente.
- E) Las informaciones dadas son insuficientes.

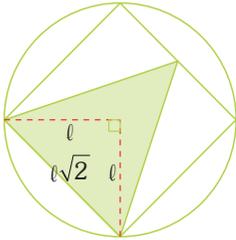
**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Suficiencia de datos

**Análisis y procedimiento**

Se pide determinar la suficiencia de datos para responder la pregunta.

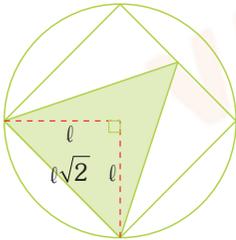
**Información I:** Perímetro del cuadrado ( $4l\sqrt{2}$ )



$$\left. \begin{aligned} A_{\Delta} &= \frac{(l\sqrt{2})^2}{2} = l^2 \\ A_{\square} &= (l\sqrt{2})^2 = 2l^2 \\ A_{\circ} &= \pi \times l^2 \end{aligned} \right\} \begin{array}{l} \text{Conocido el valor} \\ \text{de } l, \text{ se puede} \\ \text{determinar estas} \\ \text{3 áreas.} \end{array}$$

Entonces la información es suficiente.

**Información II:** Área del triángulo ( $A_{\Delta}$ )



$$\left. \begin{aligned} A_{\Delta} &= \frac{(l\sqrt{2})^2}{2} = l^2 \\ A_{\square} &= 2 \times A_{\Delta} = 2l^2 \\ A_{\circ} &= \pi \times \frac{A_{\square}}{2} = \pi \times A_{\Delta} = \pi \times l^2 \end{aligned} \right\} \begin{array}{l} \text{Conocido el} \\ \text{valor de } A_{\Delta}, \\ \text{se conoce las} \\ \text{otras áreas} \\ \text{pedidas.} \end{array}$$

Entonces la información II es suficiente.

**Respuesta**

Cada una de las informaciones por separado es suficiente.

**Pregunta N.º 66**

Para determinar si los enteros positivos  $a$  y  $b$  son primos entre sí, se dispone de la siguiente información:

- I.  $a+b=97$
- II.  $a-b=1$

Para resolver el problema:

- A) La información I es suficiente.
- B) La información II es suficiente.
- C) Es necesario emplear ambas informaciones a la vez.
- D) Cada una de las informaciones por separado es suficiente.
- E) La información brindada es insuficiente.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Suficiencia de datos

**Análisis y procedimiento**

Nos piden determinar qué datos son suficientes para resolver el problema.

**Información I:**  $a+b=97$

Se quiere determinar si  $a$  y  $b$  son PESI. Partamos por lo contrario, asumamos que  $a$  y  $b$  tienen un factor en común.

$$a=mk \wedge b=nk; k \in \mathbb{Z}^+ \\ \rightarrow a+b=(m+n)k$$

La suma debería tener también a ese factor común.

Como 97 es primo, entonces el único factor común de  $a$  y  $b$  es 1, de lo que  $a$  y  $b$  son PESI.

Por lo tanto, la información I es suficiente.

**Información II:**  $a-b=1$

Retomemos el análisis anterior.

$$a=mk \wedge b=nk$$

$$\rightarrow (a-b)=(m-n)k$$

$$1=\underbrace{(m-n)}_{1 \times 1} \underbrace{k}_{1 \times 1}$$

Como el único factor común entre  $a$  y  $b$  es 1, entonces  $a$  y  $b$  son PESI.

Por lo tanto, la información II es suficiente.

**Respuesta**

Cada una de las informaciones por separado es suficiente.

**Pregunta N.º 67**

Para el conjunto de números reales se define la siguiente operación:

$$\triangle u-1 = 2u-6, \text{ Además: } E = \boxed{3} - \boxed{7}^2$$

Se desea determinar el valor de  $E$ .

Información brindada

I.  $\triangle x = 2x+4$

II.  $\triangle u+2 = 3u-5$

Para resolver la pregunta:

- A) La información I es suficiente.
- B) La información II es suficiente.
- C) Es necesario emplear ambas informaciones.
- D) Cada información por separado es suficiente.
- E) La información brindada es insuficiente.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Suficiencia de datos

**Análisis y procedimiento**

Nos piden determinar la suficiencia de datos para hallar el valor de  $E$ .

$$\triangle u-1 = 2u-6 \quad \Rightarrow \quad \triangle x = 2x-4$$

$\times 2; -4$

Además  $E = \boxed{3} - \boxed{7}^2$

$$E = \boxed{2} - \boxed{7}^2$$

Observamos que para hallar el valor de  $E$  se requiere conocer la regla de definición del operador  $\square$ .

**Información I:**

$$\triangle x = 2x+4 \quad \Rightarrow \quad 2 \square x - 4 = 2x+4$$

$$\square x = x+4$$

Por lo tanto, la información I es suficiente.

**Información II:**

$$\triangle u+2 = 3u-5 \quad \Rightarrow \quad 2(u+2)-4 = 3u-5$$

$$\square 2u = 3u-5$$

Por lo tanto, la información II es suficiente.

**Respuesta**

Cada información por separado es suficiente.

**Pregunta N.º 68**

Lorena tiene 20 años menos que Andrea. Si las edades de ambas, suman menos de 86 años. ¿Cuál es la máxima edad que podría tener Lorena?

- A) 22                      B) 28                      C) 30
- D) 32                      E) 52

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Planteo de inecuaciones

**Análisis y procedimiento**

Nos piden la edad máxima de Lorena.  
De los datos, podemos plantear:  
Lorena:  $x$  años y Andrea:  $(x+20)$  años

Dato

$$\begin{aligned} \text{Suma de edades} &< 86 \\ x + x + 20 &< 86 \\ x &< 33 \end{aligned}$$

Por lo tanto, la edad máxima de Lorena es  $x=32$ .

**Respuesta**

32

**Pregunta N.º 69**

Si una persona gasta las tres quintas partes de su sueldo mensual, cuando han transcurrido las dos terceras partes del mes. Considerando que mantiene el mismo patrón de gasto, ¿con qué fracción de su sueldo se quedará al final de un mes que tiene 30 días?

- A)  $\frac{1}{20}$                       B)  $\frac{1}{10}$                       C)  $\frac{1}{5}$
- D)  $\frac{9}{10}$                       E)  $\frac{11}{12}$

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Situaciones aritméticas

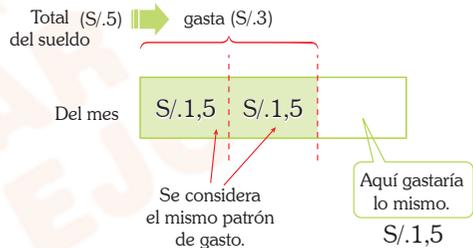
**Referencia:**

“Digamos”

- Gastar las  $\frac{3}{5}$  partes  $\llcorner \gg$   $\frac{S/.3}{S/.5} \llcorner \leftarrow$  Gasto del total
- Gastar las  $\frac{2}{3}$  partes del mes  $\llcorner \gg$  

**Análisis y procedimiento**

Nos piden la fracción del sueldo que quedará al final del mes.



Luego, al acabar el mes quedaría

$$S/.5 - S/.3(S/.1,5) = S/.0,5$$

En fracción:  $\frac{\text{lo que aún queda}}{\text{lo que había al inicio}} = \frac{S/.0,5}{S/.5} = \frac{1}{10}$

**Respuesta**

$$\frac{1}{10}$$

**Pregunta N.º 70**

Si 16 operarios hacen 64 pares de zapatos cada 5 días, ¿cuántos días emplearon 20 operarios en hacer 128 pares de zapatos?

- A) 6,0                      B) 6,4                      C) 6,8
- D) 7,2                      E) 8,0

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Planteo de ecuaciones

Referencia: Al relacionar el N.º de obreros con tiempo y obra se tiene lo siguiente:

$$\frac{(\text{N.º de obreros}) (\text{tiempo})}{\text{obra}} = \text{cte.}$$

**Análisis y procedimiento**

Nos piden el N.º de días = x.

Del enunciado tenemos

Obreros	Tiempo	Obra
16 operarios	5 días	64
20 operarios	x días	128

Luego, de la referencia,

$$\frac{16 \cdot 5}{64} = \frac{20x}{128}$$

∴ x=8

**Respuesta**

8,0

**Pregunta N.º 71**

Determine el valor de: Z+W+T, si se cumple que:

$$\begin{array}{r} T \quad T \quad T \quad + \\ T \quad T \quad T \\ \hline Z \quad W \quad T \end{array}$$

- A) 12                      B) 13                      C) 14
- D) 15                      E) 16

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Razonamiento deductivo

**Análisis y procedimiento**

Nos piden Z+W+T.

Tenemos la suma

$$\begin{array}{r} \text{(II)} \\ \text{lleva} \\ 1 \\ T \quad T \quad T \quad + \\ T \quad T \quad T \\ \hline Z \quad W \quad T \\ \text{(IV) (III) (I)} \\ \hline =s \\ T+T+W = \dots T \\ \rightarrow T+W = \dots 0 \\ T+W = 10 \quad \text{(V)} \end{array}$$

Luego del (III) W=2T+1 y del (IV) Z=2T

En (V)

$$\begin{aligned} T+(2T+1) &= 10 \\ \rightarrow T=3; W=7; Z=6 \\ \therefore Z+W+T &= 16 \end{aligned}$$

**Respuesta**

16

**Pregunta N.º 72**

Si a\*b=a+3b, determine el valor de:

$$E = [ -((-2) * 4) ] * ((-1) * 3)$$

- A) -34
- B) 20
- C) 14
- D) 24
- E) 34

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Operaciones matemáticas

**Análisis y procedimiento**

Nos piden

$$E = [ \underbrace{-((-2)*4)}_M ] * [ \underbrace{(-1)*3}_N ] = [-M]*N$$

Dato

$$a*b = a+3b$$

Entonces, reemplazamos

$$M = (-2)*4 = (-2) + 3(4) = 10$$

$$N = (-1)*3 = (-1) + 3(3) = 8$$

$$\therefore E = (-10)*8 = (-10) + 3(8) = 14$$

**Respuesta**

14

**Pregunta N.º 73**

Si  $|a = a^2 - 2$  y  $|a| = 2 - a^2$

Determine el valor de:  $W = |2| - |3|$

- A) -45      B) -22      C) 31
- D) 45        E) 49

**RESOLUCIÓN**

Nos piden  $W = |2| - |3|$

dato<sub>1</sub>:  $|a = a^2 - 2 \rightarrow |3| = 3^2 - 2 = 7$

dato<sub>2</sub>:  $|a| = 2 - a^2 \rightarrow |2| = 2 - 2^2 = -2$

Luego:  $W = |-2 - 7|$

$$W = (-2)^2 - 2 - [2 - 7^2]$$

$$W = 2 - [-47] = 49$$

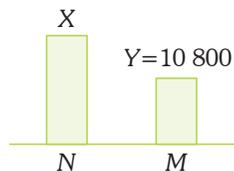
$$\therefore W = 49$$

**Respuesta**

49

**Pregunta N.º 74**

En la figura mostrada, determine el valor de  $W$ , si la variación porcentual de  $M$  respecto a  $N$  es 40%,  $W = X - Y$ .

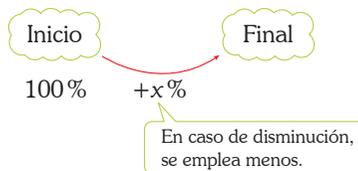


- A) 7200
- B) 7500
- C) 7800
- D) 8200
- E) 8400

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Análisis e interpretación de gráficos estadísticos

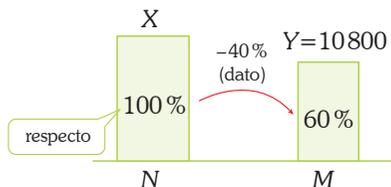
**Referencia:** Para el cálculo de la variación porcentual; se emplea



**Análisis y procedimiento**

Se pide  $W = X - Y$ .

Del gráfico, se concluye que hay una disminución de  $N$  a  $M$ .



$$\rightarrow Y = 60\% X$$

$$\downarrow$$

$$10\,800 = \frac{60}{100} X \rightarrow X = 18\,000$$

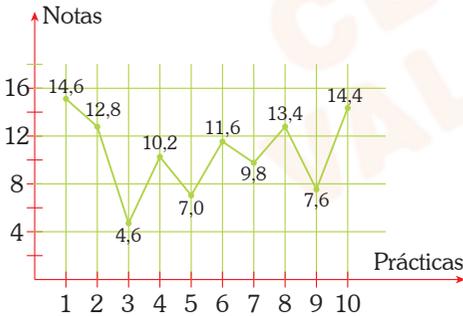
$$\therefore W = X - Y = 18\,000 - 10\,800 = 7200$$

**Respuesta**

7200

**Pregunta N.º 75**

El siguiente gráfico muestra las notas obtenidas por un alumno en las prácticas de Razonamiento Matemático. Si se le brinda la oportunidad de eliminar las tres notas más bajas, determine la variación porcentual de su nuevo promedio respecto al promedio original (sin eliminar nota alguna).

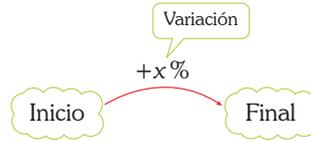


- A) 13,85 %
- B) 14,52 %
- C) 15,44 %
- D) 16,98 %
- E) 17,50 %

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Análisis e interpretación de gráficos estadísticos

*Referencia*



$$\text{Variación porcentual: } x = \frac{\text{Valor final} - \text{Valor inicial}}{\text{Valor inicial}} \times 100\%$$

**Análisis y procedimiento**

Nos piden calcular la variación porcentual en el promedio de notas en caso se elimine las tres notas más bajas.

Del gráfico, las notas son

P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	P <sub>3</sub>	P <sub>4</sub>	P <sub>5</sub>	P <sub>6</sub>	P <sub>7</sub>	P <sub>8</sub>	P <sub>9</sub>	P <sub>10</sub>
14,6	12,8	4,6	10,2	7,0	11,6	9,8	13,4	7,6	14,4

$$\text{Promedio de notas} = \frac{\text{Suma de notas}}{\text{N.º de notas}} = \frac{106}{10} = 10,6$$

De la tabla, las notas más bajas son 4,6; 7,0 y 7,6.

Al quitar estas notas del promedio resulta

$$\begin{aligned} \text{Nuevo promedio} &= \frac{106 - (4,6 + 7,0 + 7,6)}{10 - 3} \\ &= \frac{86,8}{7} = 12,4 \end{aligned}$$

Promedio inicial = 10,6 y promedio nuevo = 12,4

$$\therefore \text{Variación porcentual} = \frac{12,4 - 10,6}{10,6} \times 100\% = 16,98\%$$

**Respuesta**

16,98%

## RAZONAMIENTO VERBAL

## Tema Definiciones

**Definir** es fijar con claridad y exactitud el significado de una palabra. El ejercicio de definiciones consiste en identificar el término que concuerda adecuadamente con la definición presentada. Este ejercicio resulta importante porque evalúa el conocimiento del vocabulario del idioma.

Elija la alternativa que se ajusta adecuadamente a la definición presentada.

## Pregunta N.º 76

.....: Conformar una cosa con otra u otras; compararlas teniéndolas a la vista.

- A) Observar
- B) Analizar
- C) Diferir
- D) Cotejar
- E) Descubrir

## RESOLUCIÓN

El concepto adecuado para la definición es **cotejar**, que significa ‘confrontar algo con otra u otras cosas; compararlas teniéndola a la vista’. Se descarta el término **diferir**, ya que significa ‘aplazar la ejecución de un acto’.

## Respuesta

cotejar

## Pregunta N.º 77

.....: Saltar de alegría, alborozarse.

- A) Exultar
- B) Gritar
- C) Festejar
- D) Ensalzar
- E) Celebrar

## RESOLUCIÓN

El concepto adecuado para la definición es **exultar**, que significa ‘mostrar alegría, gozo o satisfacción con gran intensidad’. Se descarta el término **ensalzar**, ya que significa ‘exaltar, elevar a alguien a grado o magnitud superior’.

## Respuesta

Exultar

## Tema Analogías

El ejercicio de **analogías** consiste en identificar la semejanza de relaciones que existe entre dos pares de palabras. Estos ejercicios no solo evalúan habilidades del pensamiento (comparación, abstracción), sino también el bagaje lexical, necesarios para el desarrollo cognitivo del estudiante.

Elija la alternativa que mantiene una relación análoga con el par base escrita en mayúscula.

## Pregunta N.º 78

FICHERO : BIBLIOTECA::

- A) periódico : noticia
- B) butaca : consultorio
- C) pileta : parque
- D) inventario : almacén
- E) directorio : gerencia

## RESOLUCIÓN

En el par base FICHERO: BIBLIOTECA, entendemos que el fichero es un conjunto ordenado de fichas que contienen información bibliográfica de libros de una biblioteca. De manera análoga el inventario es una relación detallada de bienes o pertenencias de un almacén.

## Respuesta

inventario : almacén

**Pregunta N.º 79**

DEBATE : ARGUMENTO::

- A) comedia : farsa
- B) simposio : crítica
- C) panel : pregunta
- D) conferencia : plática
- E) coloquio : conversación

**RESOLUCIÓN**

En el par base DEBATE : ARGUMENTO, entendemos que en un debate los participantes interactúan proponiendo argumentos a favor de su punto de vista; de manera análoga, en un simposio los expertos también debaten y discuten sobre un tema determinado a través de sus críticas. Se descarta **panel : pregunta**, porque en un panel los participantes debaten y no formulan preguntas.

**Respuesta**

simposio : crítica

**Tema** Precisión léxica

La **precisión léxica** se sustenta en el uso adecuado de las palabras de acuerdo con su significado exacto y el contexto lingüístico en el cual se emplea. De esta manera, se evita la ambigüedad y el uso de términos comodines (tener, hacer, cosa, etc.) que afectan la claridad y concisión del mensaje. El ejercicio consiste en identificar el término idóneo que reemplaza a otro, cuyo significado es muy amplio o inapropiado para el contexto (oración) en que se emplea.

Elija la alternativa que, al sustituir a la palabra subrayada, precisa mejor el sentido del texto.

**Pregunta N.º 80**

En ese verano, hubo un terrible huracán en todo el litoral.

- A) apareció
- B) sucedió
- C) declarose
- D) atestó
- E) transcurrió

**RESOLUCIÓN**

El término **hubo** se sustituye por **sucedió**, ya que la intención del enunciado es dar a conocer un terrible hecho que acontece en el litoral: el huracán.

**Respuesta**

sucedió

**Pregunta N.º 81**

La gente tiene la sensación de que los políticos son muy hábiles para lanzar frases bonitas ante el destape de casos de corrupción.

- A) amenazantes
- B) peyorativas
- C) agresivas
- D) retóricas
- E) llamativas

**RESOLUCIÓN**

La oración alude a la habilidad de los políticos para persuadir y deleitar con eficacia a la población, a fin de justificar o disimular los casos de corrupción. Por lo tanto, el vocablo *bonitas* debe ser sustituido por *retóricas*, ya que significa el empleo del lenguaje de manera eficaz para conmovir.

**Respuesta**

retóricas

**Pregunta N.º 82**

Debido a la rabia que sentía, la mujer dijo palabras vulgares.

- A) propaló
- B) vociferó
- C) exhortó
- D) conminó
- E) chilló

**RESOLUCIÓN**

La oración alude a la rabia que experimenta la mujer, la cual lo manifiesta con expresiones vulgares, y ello normalmente se dice con gritos. Por lo tanto, el vocablo *dijo* debe ser sustituido por *vociferó*, que significa vocear o dar grandes voces.

**Respuesta**

vociferó

**Tema** Antonimia contextual

La **antonimia** es la relación de oposición entre los significados de dos palabras. Los antónimos son las palabras que presentan significados opuestos y pertenecen a una misma categoría gramatical. El ejercicio de antonimia contextual consiste en identificar el antónimo de la palabra resaltada considerando el contexto de la misma. En la resolución de estos ejercicios resulta fundamental el conocimiento del léxico del idioma.

Elija la alternativa que exprese lo contrario de la palabra subrayada.

**Pregunta N.º 83**

Entre los límites de Apurímac, Cusco y Ayacucho los ríos se unen.

- A) desvían
- B) localizan
- C) bifurcan
- D) amalgaman
- E) aglomeran

**RESOLUCIÓN**

El vocablo **unen** alude al encuentro de los ríos, es decir, que confluyen en dicha zona. Lo opuesto a **confluir** es **bifurcar** cuyo significado es 'separar en dos o más ramas un camino o corriente de agua'.

**Amalgamar** es unir o mezclar cosas diferentes.

**Respuesta**

bifurcan

**Pregunta N.º 84**

Este escritor cuenta con una exigua publicación.

- A) prolífica
- B) somera
- C) sucinta
- D) dilatada
- E) precisa

**RESOLUCIÓN**

La palabra **exigua** se refiere a las escasas publicaciones de un escritor. Lo contrario a tener muy pocas publicaciones es tener abundantes, es decir, gozar de una prolífica producción. Se descarta el término **dilatada**, pues este alude a la extensión y no a la cantidad.

**Respuesta**

prolífica

**Pregunta N.º 85**

El encuentro de presidentes encaminó las crispadas relaciones bilaterales por el sendero de la normalidad.

- A) convulsionadas - serenidad
- B) intermitentes - singularidad
- C) pacíficas - extravagancia
- D) distendidas - violencia
- E) relajadas - irregularidad

**RESOLUCIÓN**

En la oración, al señalar las “crispadas relaciones” entre los países, se hace referencia al conflicto existente; lo contrario a ello es señalar que dichas relaciones son pacíficas. Por otro lado, la “normalidad” aludiría a que nada sale fuera de lo común; lo opuesto entonces es lo extraño, raro o extravagante.

**Respuesta**

pacíficas - extravagancia

**Tema** Conectores lógicos - textuales

Los **conectores lógicos** son vocablos o locuciones que sirven para indicar la relación que existe entre los elementos que integran un texto (palabras, frases, oraciones, párrafos). Estas unidades de relación son fundamentales para garantizar la cohesión y coherencia del texto. El ejercicio consiste en elegir los conectores que restituyen el sentido original de una oración o texto.

Elija la alternativa que, al insertarse en los espacios en blanco, dé sentido coherente y preciso al texto.

**Pregunta N.º 86**

Las excelentes obras literarias te llenan de sensibilidad; ..... las banales, te vuelven rudo; ..... lee las obras clásicas.

- A) así como - así que
- B) mientras que - en resumen
- C) en tanto que - por eso
- D) aunque - en síntesis
- E) en cambio - entonces

**RESOLUCIÓN**

El autor del texto recomienda la lectura de obras literarias clásicas. Primero, es necesario un conector de contraste (en cambio) que resalta a las obras que sensibilizan. Luego, se requiere un conector que indique la conclusión (entonces) según la cual debemos leer obras clásicas.

**Respuesta**

en cambio - entonces

**Pregunta N.º 87**

La última publicación del libro había sido mencionada una y otra vez, ..... el joven decidió adquirirlo, ..... visitó el campo ferial; ..... no encontró la última edición.

- A) por ello - por eso - porque
- B) en consecuencia - y - ya que
- C) en vista de ello - pues - además
- D) por tanto - por ende - donde
- E) entonces - así que - sin embargo

**RESOLUCIÓN**

El texto trata sobre una visita a la feria del libro. Para el primer y segundo espacio se requieren conectores consecutivos (*entonces, así que*) que indiquen la influencia de la publicidad, es decir, la decisión de comprar el libro y la posterior visita a la feria. Por último, se requiere un conector de contraste (*sin embargo*) para señalar la frustración de no haber encontrado dicho libro.

**Respuesta**

entonces - así que - sin embargo

**Pregunta N.º 88**

Julio cocinaba muy delicioso ..... no disponía de mucho tiempo ..... trabajaba más de doce horas; ..... comía en el restaurante de la esquina.

- A) por otra parte - siempre que - por eso
- B) antes bien - es decir - a raíz de que
- C) sin embargo - en consecuencia - como que
- D) aunque - porque - puesto que
- E) pero - ya que - por esta razón

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Conectores lógicos-textuales

**Análisis y argumentación**

El texto explica la razón por la cual Julio no come en su casa. Para el primer espacio, se requiere un conector que establezca la oposición (pero) entre el hecho de saber cocinar y no disponer de tiempo para ello. Luego, se requiere un conector que indique la causa (ya que) por la cual Julio no dispone de tiempo. Finalmente, se requiere un conector consecutivo (por esta razón) para señalar que el personaje aludido come en un restaurante.

**Respuesta**

pero - ya que - por esta razón

**Tema** Información eliminada

Ejercicio de aptitud verbal que consiste en identificar y excluir la oración que resulta prescindible o incoherente con el texto. Criterios:

disociación (incompatibilidad con el tema o la idea central), redundancia (información que se repite) y contradicción (se opone a la intención del autor o al sentido lógico del discurso).

**Pregunta N.º 89**

Elija la alternativa que no corresponde al tema desarrollado en el texto.

(I) El Congreso es un cuerpo electoral determinado orgánicamente por normas constitucionales. (II) Como parte de sus funciones es el debatir y aprobar leyes obligatorias dentro del Estado. (III) Se les asocia a regímenes republicanos y presidenciales. (IV) Existe Congreso en los Estados que han adoptado el gobierno de tres poderes. (V) En el régimen parlamentario, el Ejecutivo depende de la composición del parlamento.

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Información eliminada

**Análisis y argumentación**

El tema central del fragmento es definición y características del Congreso. Por lo tanto, se excluye la oración V que explica un rasgo del Poder Ejecutivo, es decir, se disocia del tema central.

**Respuesta**

V

**Pregunta N.º 90**

(I) El conformismo es un poderoso factor de uniformidad social. (II) Se traduce en una nivelación de las ideas, los valores y conductas de la gente. (III) El conformismo estandariza los comportamientos e impide la originalidad. (IV) El ejercicio de poder y el ordenamiento social no se entendería sin el conformismo. (V) El conformismo está en la base de muchos fenómenos sociales.

- A) I                      B) II                      C) III  
D) IV                      E) V

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Información eliminada

**Análisis y argumentación**

El tema central del texto es el conformismo en la sociedad. Según el autor, el conformismo es un fenómeno social que uniformiza la vida social, moral y cultural del hombre. Por lo tanto, se excluye la oración III, cuya información repite de forma implícita lo señalado en la oración II, es decir, resulta redundante.

**Respuesta**

III

**Tema:** Plan de redacción

El **plan de redacción** es un esquema que sirve para ordenar de manera lógica y coherente las ideas en la elaboración de un texto. Para ello se debe tomar en cuenta la cohesión y coherencia textual. El ejercicio consiste en elegir la alternativa que exprese el orden adecuado de las oraciones o enunciados que componen un texto.

Elija la alternativa que presenta la secuencia correcta que deben seguir los enunciados para que el sentido global del texto sea coherente.

**Pregunta N.º 91****La involución humana**

- I. El involucionista Sánchez Drago reafirma que estamos volviendo al chimpancé.
- II. Los estudios científicos muestran que el ser humano está perdiendo capacidades.
- III. Para él, el retroceso se confirma con nuestra escasa capacidad de habla.
- IV. Estos estudios dicen que, por primera vez, en la historia, somos “peores que nuestros padres”.
- V. El ser peores que los antepasados se confirma con el hundimiento en un abismo de estupidez.

- A) II-IV-V-I-III  
B) I-II-IV-V-III  
C) II-I-III-IV-V  
D) IV-V-I-III-II  
E) I-III-II-IV-V

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Plan de redacción

**Análisis y argumentación**

El ejercicio trata sobre la involución o retroceso en la humanidad. Por lo tanto, el orden lógico nos lleva a iniciar con la oración II, que menciona los estudios que evidencian este problema. Sigue la IV, que cita la frase “somos peores que nuestros padres”. Luego viene la V, en la que se constata dicha expresión. Terminamos con I y la III que nos expresan la postura de un involucionista (Sánchez Drago) y la evidencia que sustenta.

**Respuesta**

II-IV-V-I-III

**Pregunta N.º 92****Comida cuenta**

- I. Con esta denominación se presentan tres platos de función cultural.
- II. Después llega el “Encuentro”, un menú español e incaico.
- III. El plato de la semana es Bambas de chicha en alusión a la “Naturaleza”.
- IV. La “era de la cocina francesa como estética ha llegado a su fin”.
- V. En Astrid & Gastón, se consume escuchando la historia del país.

- A) IV - I - V - III - II
- B) III - II - I - IV - V
- C) V - III - II - IV - I
- D) III - II - IV - V - I
- E) IV - V - III - II - I

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Plan de redacción

**Análisis y argumentación**

El ejercicio nos informa sobre una propuesta gastronómica novedosa en el restaurante *Astrid & Gastón*. Iniciaríamos con la oración IV, porque se menciona el objetivo de la propuesta. Continuamos con la V, ya que menciona dónde se lleva a cabo tal propuesta que fusiona la comida y la historia. Seguiría III, pues menciona un platillo en promoción. Cerraríamos con las oraciones II y I, que agregan información sobre el menú y sus características.

**Respuesta**

IV - V - III - II - I

**Pregunta N.º 93****Museo en Google Art.**

- I. Esta herramienta le permitirá ver, por ejemplo, el MOMA de Nueva York.
- II. Visite los 17 museos más importantes del mundo con Google Art.
- III. Las obras del MOMA en alta resolución presentan hasta detalles insignificantes.
- IV. O ingresas a la colección más extensa de Van Gogh en Ámsterdam.
- V. Se puede leer, incluso, los carteles en neerlandés en inglés de la colección.

- A) II - I - IV - III - V
- B) II - I - III - IV - V
- C) II - V - I - IV - III
- D) I - III - IV - V - II
- E) II - I - IV - V - III

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Plan de redacción

**Análisis y argumentación**

Este ejercicio aclara las ventajas del uso del Google Art, una herramienta informática para visitar galerías de arte. El orden lógico inicia con la oración II, que menciona el uso de esta herramienta informática. Luego seguiría la I, que da un ejemplo para visitar el MOMA de Nueva York. Continuaría la III, que explica la experiencia de dicha visita virtual. Terminamos con las oraciones IV y V que señalan otra galería ubicada en Ámsterdam, Holanda, que también podemos apreciar.

**Respuesta**

II - I - III - IV - V

**Tema** Inclusión de enunciados

El ejercicio de **inclusión de enunciados** consiste en identificar la oración o enunciado que, al insertarse en el espacio en blanco, completa la coherencia global de un texto. En tal sentido, resolver ejercicios de inclusión de enunciados resulta provechoso, porque potencia la capacidad para seleccionar la información relevante en la redacción de un texto. La resolución de estos ejercicios exige comprender el mensaje del texto y asociar las ideas considerando la coherencia y cohesión del mismo.

Elija la opción que, al insertarse en el espacio en blanco, complete mejor la información global del texto.

**Pregunta N.º 94**

(I) La actividad de comercio internacional distingue dos áreas: interna y externa. (II) El comercio interno es el que tiene lugar dentro de las fronteras nacionales. (III) Comercio externo es el que se realiza entre los países. (IV) ..... (V) Ejemplo, el comercio internacional es una rama autónoma y obedece a sus propias leyes.

- A) La “libertad de comercio” es el nuevo dogma económico y político.
- B) Sin embargo, entre estas dos formas de intercambio no hay similitud.
- C) El comercio interno promueve la posibilidad de mejorar nuestras vidas.
- D) Los tratados buscan un intercambio internacional más justo y más abierto.
- E) El comercio interno se efectúa en función de las unidades de trabajo.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Inclusión del enunciado

**Análisis y argumentación**

El tema central del texto es la distinción entre el comercio externo e interno. El enunciado faltante debe servir para reforzar aquella idea. Por tal razón, la alternativa *sin embargo, entre estas dos formas de intercambio no hay similitud* es la respuesta correcta.

**Respuesta**

Sin embargo, entre estas dos formas de intercambio no hay similitud.

**Pregunta N.º 95**

(I) Un *hacker* es la persona que disfruta investigando los detalles de los sistemas operativos y programas. (II) La única meta de un *hacker* es divertirse y aprender. (III) A menudo, cuando consigue acceder a algún sistema de seguridad, avisa a la empresa responsable y le explica cómo lo hizo. (IV) .....

- A) La empresa podrá contratar al *hacker*, después de valorar sus conocimientos.
- B) Así, la empresa mejora el sistema y contrarresta la acción del *hacker*.
- C) En este sentido, el *hacker* contribuye con la sociedad y con la empresa.
- D) Por esta razón, se debe fomentar la aparición y formación de más *hacker*.
- E) Por ello, no debe exagerarse culpando al *hacker* de tantos males informativos.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Inclusión de enunciados

**Análisis y argumentación**

En el ejercicio se explica, principalmente, la finalidad recreativa del pasatiempo del *hacker*.

En tal sentido, el enunciado a incluir debe estar referido a la falta de mala intención del *hacker* debido a que, además de vincularse con el tema central, dicho enunciado plantea una importante conclusión.

**Respuesta**

Por ello, no debe exagerarse culpando al *hacker* de tantos males informativos.

**Pregunta N.º 96**

(I) Carcavi fue a París como bibliotecario real e hizo contacto con Mersenne y su grupo. (II) Carcavi describió los descubrimientos de Fermat sobre cuerpos que caen. (III) ..... . (IV) Fermat contestó y comentó los errores que él creía en la caída libre de Galileo. (V) Asimismo le sugirió otras soluciones matemáticas para diversos problemas.

- A) Carcavi conoció a Fermat en Toulouse cuando era consejero.
- B) Fermat contó a Carcavi sobre sus descubrimientos matemáticos.
- C) Esta descripción despertó el interés de Mersenne, quien le escribió a Fermat.

- D) Mersenne y Roberval se dieron cuenta que los problemas propuestos eran complicados.
- E) Fermat envió a los matemáticos de París sus métodos para encontrar máximos y mínimos.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Inclusión de enunciados

**Análisis y argumentación**

El ejercicio, principalmente, trata sobre los descubrimientos de Fermat respecto a los cuerpos en caída libre. En la segunda oración, se alude a la descripción de dichos hallazgos. Por tal razón, el enunciado ha de incluir “Esta descripción despertó el interés de Mersenne, quien le escribió a Fermat”, ya que la misma enfatiza en el interés que causó la referida descripción.

**Respuesta**

Esta descripción despertó el interés de Mersenne, quien le escribió a Fermat.

**Tema** ➤ Coherencia y cohesión textual

La **coherencia y cohesión textual** son propiedades por las cuales un texto evidencia integración no solo semántica sino también sintáctica y gramatical. Las oraciones que componen un texto están articuladas mediante mecanismos de coherencias y elementos de cohesión (conectores, referentes, etc.). El ejercicio consiste en identificar la alternativa que exprese el orden y la articulación adecuada del texto.

Elija el orden correcto que deben seguir los enunciados para que el párrafo del texto mantenga una cohesión adecuada:

### Pregunta N.º 97

(I) Es más, como los gatos son animales livianos, esto hace que impacten en el suelo con menor velocidad. (II) Los gatos son animales que cuentan con un sistema sensor que les permite percibir los cambios de orientación de su cuerpo con respecto al sistema nervioso central. (III) Además, su esqueleto está unido por músculos más que por ligamentos, lo que los hace más resistentes. (IV) Ello debido a que el aire le sirve como un colchón para compensar la aceleración que experimenta al caer. (V) Cuando el animal advierte que cae patas arriba, se da vuelta en el aire, flexiona las patas para absorber el golpe y la extiende para diseminarlo.

- A) II - V - III - I - IV
- B) II - IV - I - V - III
- C) II - III - V - IV - I
- D) II - I - IV - III - V
- E) II - I - V - IV - III

### RESOLUCIÓN

**Tema:** Coherencia y cohesión textual

#### Análisis y argumentación

Del análisis del texto, se concluye que el tema central es la capacidad del gato para caer de pie. En tal sentido, el orden inicia con la oración II, que

explica la presencia de sensores especiales en el felino. Sigue la oración V, que detalla la reacción del gato ante una situación de desequilibrio. Continúa la III, pues destaca la resistencia de los gatos a las caídas. Luego la I, ya que detalla la otra condición de los gatos para caer de pie, es decir, la livianidad. Finalmente, debe considerarse la oración IV porque precisa la forma en la que el gato evita un fuerte impacto al caer.

### Respuesta

II - V - III - I - IV

### Pregunta N.º 98

(I) Al respecto, Jürgen Habermas se encuentra entre los autores que rechazan que la cualidad efectiva de la democracia sea la participación ciudadana. (II) Las formas bajo las cuales se presenta la democracia están definidas por las modalidades de participación de los grupos sociales y su equilibrio. (III) Ello, porque en el marco de dicha participación la doble tipología de la democracia oculta la participación real de la sociedad. (IV) Se habla, entonces, de “grados de participación”, diferenciándose entre grados óptimos y no óptimos. (V) Habermas tampoco acepta que esa participación pueda ser fundamental para los vínculos.

- A) V - III - II - IV - I
- B) III - II - IV - V - I
- C) I - V - II - III - IV
- D) IV - I - II - V - III
- E) II - IV - I - V - III

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Coherencia y cohesión textual

**Análisis y argumentación**

El ejercicio plantea como tema central las formas de participación en la democracia. En tal sentido, la secuencia lógica comienza con la oración II, pues sirve como introducción al tema. Sigue la IV, que explica los dos tipos de participación en el sistema democrático. Continúa la I, que a manera crítica presenta la postura de Habermas. Finalmente, siguen la V y la II que detallan la posición crítica de Habermas.

**Respuesta**

II-IV-I-V-III

**Tema** → Comprensión de lectura

La **comprensión de lectura** se evalúa en tres niveles: literal (recordar datos explícitos), inferencial (identificar las ideas implícitas) y crítico-valorativo. El examen de admisión evalúa los dos primeros, los cuales están ligados a las siguientes preguntas:

**Texto N.º 1**

De acuerdo con Stephen Hawking, una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios,

y debe ser predictiva acerca de los resultados de futuras observaciones.

**Pregunta N.º 99**

Según el texto, un modelo

- A) debe contener todos los elementos del objeto que se estudia.
- B) es una copia fiel para observar algún objeto del mundo real.
- C) es una representación arbitraria del objeto de investigación.
- D) no es un prototipo para llevar a cabo investigaciones ahora.
- E) permite al investigador observar solo fenómenos atmosféricos.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Comprensión de lectura

**Análisis y argumentación**

De acuerdo con el texto, un modelo es una representación arbitraria del objeto de investigación. Asimismo, uno de los requisitos para validar una teoría científica, según Hawking, es la capacidad para describir con precisión las diversas observaciones a partir de modelos que tienen algunos elementos arbitrarios.

**Respuesta**

es una representación arbitraria del objeto de investigación.

**Texto N.º 2**

Los sueños tienen significados simbólicos. Mientras duermen, los seres humanos producen sueños sin lógica y llenos de emoción. Pero los psiquiatras contemporáneos no creen que estos sean, como lo decía Sigmund Freud, reflejo de problemas escondidos en el subconsciente, menos premoniciones. Según Hobson: “Los sueños son un esfuerzo del cerebro, aunque imperfecto, por juntar información al azar en una historia lógica”.

**Pregunta N.º 100**

A partir del texto es posible afirmar que

- A) Hobson tiene una propuesta contraria a Freud.
- B) según Hobson, el cerebro carece de descanso.
- C) los sueños son reflejos de problemas escondidos.

- D) Sigmund Freud fue un psiquiatra contemporáneo.
- E) el cerebro en estado de vigilia construye imágenes.

**RESOLUCIÓN**

**Tema:** Comprensión de lectura

**Análisis y argumentación**

En el texto se menciona cómo los psiquiatras contemporáneos han refutado las hipótesis de Freud sobre el significado de los sueños. Por lo tanto, se puede afirmar que Hobson, un psiquiatra actual, refutaría con su nueva teoría lo sostenido por Freud. Se descarta la opción donde se señala que el cerebro carece de descanso según Hobson, porque no se puede inferir del texto.

**Respuesta**

Hobson tiene una propuesta contraria a Freud.